

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.О.: Адаева Иман Джабраиловна

Дата рождения: 13.10.2010

Домашний адрес: Ножай-Юртовский р-он, с.Ножай-Юрт
ул.А.Шарипова, 11

Год поступления: 2019 г.

Мать: Мутиханова Яхита Абу-Алиевна

Дата рождения: 20.02.1988 г.

Отец: Адаев Джабраил Асланбекович

Дата рождения: 11.12.1986 г.

Телефон род.: 8(967) 956-02-33

Вариант: Вариант 2

Ds: УО умеренная, психоподобный тип дефекта (эксплозивный вариант) с элементами аутистического поведения. Соп. Нарушения функции тазовых органов по типу ночного не контроля.

Рекомендация ПМПК: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и эмоциональной волевой сферы, формирование социально-предметных форм поведения, связей между эмоциями и их вызвавшими событиями, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, коррекция нарушений коммуникации, формирование коммуникативных навыков познавательной деятельности.

Педагогическое наблюдение

(по данному разделу уместно после проведения педагогического наблюдения составить характеристику на ребенка. Кроме того, наблюдать за ребенком по данным параметрам может педагог-психолог)

Инструкция: Провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям:

- особенности самовыражения ребенка,
- особенности общения со сверстниками и взрослыми,
- сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности.

Отметить кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

Карта педагогического наблюдения

I. Особенности самовыражения ребенка

1. Поведение

⊙ Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство

• Пассивность, замкнутость, безразличие.

⊙ Беспокойство, возбудимость.

2. Эмоции

• Положительно окрашенные.

• Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.).

⊙ Частая смена эмоций.

II. Особенности общения со взрослыми

• Непосредственность, искренность, эмоциональная близость.

⊙ Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание.

• Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность.

III. Особенности общения со сверстниками

1. Личностное общение:

⊙ Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба.

- Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность.
- Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов.

2. Деловое общение:

⊙ Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

- непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

IV. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

1. Мотивация

Особенности мотивов:

- Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство).

- Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой).

- Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей).

- Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью).

- Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности).

Виды мотивов:

- Мотивы достижения успеха.
- Мотивы избегания неудач.
- Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы)

2. Произвольность

Особенности восприятия образца и правила:

- Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием
- Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца

Особенности решения учебной задачи:

- Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу.

- Принимает, но не удерживает учебную задачу.

- Не принимает учебную задачу.

- Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения.

Степень самостоятельности:

- Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития).

- Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития).

- Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания.

Саморегуляция

- Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого.

- Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого.

3. Отношение к помощи со стороны взрослого

- Принимает помощь взрослого

- Не принимает помощь взрослого

Психологическое тестирование и наблюдение

(в данном разделе психолог самостоятельно подбирает методики диагностики, соответствующие возрасту обучающихся, прилагает протоколы выполнения заданий, данные их обработки и анализ)

А) Личностные компетенции

Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств

1. Самооценка занижена.
2. Самооценка завышена.
3. Самооценка адекватна.

Мотивы

1. Долга и ответственности.
2. Самоопределения и самосовершенствования.
3. Благополучия.
4. Коммуникативные.
5. Престижа.
6. Избегания неудачи.
7. Учебно-познавательные (содержание учения).
8. Учебно-познавательные (процесс учения).
9. Сотрудничества.

10. Творческой самореализации.

11. Достижения успеха.

Б) Метапредметные компетенции

Познавательные базовые учебные действия

1. Память

Зрительная память

Слуховая память

Долговременная память

Динамика запоминания

2. Мышление

Выделение существенного

Классификация

Обобщение

Аналогии

Установление последовательности событий

3. Внимание

В) Регулятивные базовые учебные действия

① Уровень самоконтроля

2. Уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности

Г) Коммуникативные базовые учебные действия

1. Уровень сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Устойчивость агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию

1) активно-агрессивный (решения «кричать», «обзывать», «злиться», «бить» и тому подобные),

- ②) пассивно-страдательный («плакать», обидеться, «надуться» и тому подобные),
- ③) нейтральный, индифферентный («не сказать ничего», «ни сделать ничего», пожать плечами и тому подобные).

Характеристика
ученицы 1 дополнительного класса МБОУ «СКОШ г.Аргун»

Адаевой Иман Джабраиловны

**13.10.2010 года рождения, проживающей по адресу: с.Ножай-юрт, улица Шарипова
11.**

Адаева Иман поступила в данную школу в 1/1 класс 2019 г. по заключению ПМПК из пр.№ 487 от 16.07.2019. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляют мама и папа, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Адаева Иман подчиняется требованиям родителей, соблюдает режим дня, доброжелательна в общении, не имеет обязанностей по дому.

Ребенок физически достаточно развит. Координация движений соответствует возрасту.

Адаева Иман проходит обучение по индивидуальной программе, вариант II. Программу 1/1 класса усваивает по всем предметам. Учебные навыки (чтение, письмо, счет) у Иман не развиты.

У Адаевой Иман внимание поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса.

Восприятие и ощущения развиты достаточно, в соответствии с возрастом. Темп средний, полнота и правильность восприятия с привнесениями, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления не сформированы. Последовательность событий путает, не удерживает. Основные геометрические формы не знает. Восприятие величины сформировано, но периодически путает. Ориентация в пространстве: право-лево не понимает, верх-низ не понимает, близко-далеко не понимает. Ориентация на листе бумаги не сформирована.

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации непродуктивный. Характер воспроизведения искажён. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: наглядности, дидактические игры, двигательная активность.

Мышление стереотипное, тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты, сформированы ниже возрастной нормы. При

усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и дать определение.

Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Словарный запас резко ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Темп, ритм речи нарушены: убыстрены, с запинками. Выразительность речи развита: интонационную окраску употребляет. Речь ребенка активна, спонтанна и расторможена. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь ребенка развита слабо. Речь нарушена. Адаева Иман нуждается в логопедической помощи.

Иман к труду и учёбе относится индифферентно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелательна. Не соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя активно. Ребенок частично владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания, любопытство. Проявляет интерес к играм, музыке и танцам. Интересы неустойчивы.

Характер Адаевой Иман отличается добротой, искренностью, уверенностью в себе, коллективизмом; ленью. Настроение ребенка неустойчивое. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.