

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Ф.И.О.:** Адаева Иман Джабраиловна

**Дата рождения:** 13.10.2010

**Домашний адрес:** Ножай-Юртовский р-он, с.Ножай-Юрт  
ул.А.Шарипова, 11

**Год поступления:** 2019 г.

**Мать:** Мутиханова Яхита Абу-Алиевна

**Дата рождения:** 20.02.1988 г.

**Отец:** Адаев Джабраил Асланбекович

**Дата рождения:** 11.12.1986 г.

**Телефон род.:** 8(967) 956-02-33

**Вариант:** Вариант 2

**Ds:** УО умеренная, психоподобный тип дефекта (эксплозивный вариант) с элементами аутистического поведения. Соп. Нарушения функции тазовых органов по типу ночного не контроля.

**Рекомендация ПМПК:** Коррекция отдельных сторон психической деятельности и эмоциональной волевой сферы, формирование социально-предметных форм поведения, связей между эмоциями и их вызвавшими событиями, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, коррекция нарушений коммуникации, формирование коммуникативных навыков познавательной деятельности.

## Педагогическое наблюдение

(по данному разделу уместно после проведения педагогического наблюдения составить характеристику на ребенка. Кроме того, наблюдать за ребенком по данным параметрам может педагог-психолог)

*Инструкция:* Провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям:

- особенности самовыражения ребенка,
- особенности общения со сверстниками и взрослыми,
- сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности.

Отметить кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

### Карта педагогического наблюдения

#### I. Особенности самовыражения ребенка

##### 1. Поведение

⊙ Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство

• Пассивность, замкнутость, безразличие.

⊙ Беспокойство, возбудимость.

##### 2. Эмоции

• Положительно окрашенные.

• Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.).

⊙ Частая смена эмоций.

#### II. Особенности общения со взрослыми

• Непосредственность, искренность, эмоциональная близость.

⊙ Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание.

• Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность.

### III. Особенности общения со сверстниками

#### 1. Личностное общение:

⊙ Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба.

- Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность.
- Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов.

#### 2. Деловое общение:

⊙ Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

- Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

### IV. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

#### 1. Мотивация

*Особенности мотивов:*

- Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство).

- Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой).

- Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей).

- Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью).

- Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности).

*Виды мотивов:*

- Мотивы достижения успеха.
- Мотивы избегания неудач.
- Мотивы не связаны с обучением (альтернативные мотивы)

2. Произвольность

*Особенности восприятия образца и правила:*

- Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием
- Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца

*Особенности решения учебной задачи:*

- Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу.

- Принимает, но не удерживает учебную задачу.

- Не принимает учебную задачу.
- Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения.

*Степень самостоятельности:*

- Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития).

- Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития).

- Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания.

*Саморегуляция*

- Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого.
- Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого.

3. Отношение к помощи со стороны взрослого

- Принимает помощь взрослого

- Не принимает помощь взрослого

## Психологическое тестирование и наблюдение

(в данном разделе психолог самостоятельно подбирает методики диагностики, соответствующие возрасту обучающихся, прилагает протоколы выполнения заданий, данные их обработки и анализ)

### А) Личностные компетенции

#### *Самоотношение*

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

*Уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств*

1. Самооценка занижена.
2. Самооценка завышена.
3. Самооценка адекватна.

#### *Мотивы*

1. Долга и ответственности.
2. Самоопределения и самосовершенствования.
3. Благополучия.
4. Коммуникативные.
5. Престижа.
6. Избегания неудачи.
7. Учебно-познавательные (содержание учения).
8. Учебно-познавательные (процесс учения).
9. Сотрудничества.

10. Творческой самореализации.

11. Достижения успеха.

## **Б) Метапредметные компетенции**

*Познавательные базовые учебные действия*

1. Память

Зрительная память

Слуховая память

Долговременная память

Динамика запоминания

2. Мышление

Выделение существенного

Классификация

Обобщение

Аналогии

Установление последовательности событий

3. Внимание

## **В) Регулятивные базовые учебные действия**

① Уровень самоконтроля

2. Уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности

## **Г) Коммуникативные базовые учебные действия**

1. Уровень сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

*Устойчивость агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию*

1) активно-агрессивный (решения «кричать», «обзывать», «злиться», «бить» и тому подобные),

- 2) пассивно-страдательный («плакать», обидеться, «надуться» и тому подобные),
- 3) нейтральный, индифферентный («не сказать ничего», «ни сделать ничего», пожать плечами) и тому подобные).

**Характеристика**  
**ученицы 1 дополнительного класса МБОУ «СКОШ г.Аргун»**

***Адаевой Иман Джабраиловны***

**13.10.2010 года рождения, проживающей по адресу: с.Ножай-юрт, улица Шарипова  
11.**

Адаева Иман поступила в данную школу в 1/1 класс 2019 г. по заключению ПМПК из пр.№ 487 от 16.07.2019. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляют мама и папа, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Адаева Иман подчиняется требованиям родителей, соблюдает режим дня, доброжелательна в общении, не имеет обязанностей по дому.

Ребенок физически достаточно развит. Координация движений соответствует возрасту.

Адаева Иман проходит обучение по индивидуальной программе, вариант II. Программу 1/1 класса усваивает по всем предметам. Учебные навыки (чтение, письмо, счет) у Иман не развиты.

У Адаевой Иман внимание поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса.

Восприятие и ощущения развиты достаточно, в соответствии с возрастом. Темп средний, полнота и правильность восприятия с привнесениями, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления не сформированы. Последовательность событий путает, не удерживает. Основные геометрические формы не знает. Восприятие величины сформировано, но периодически путает. Ориентация в пространстве: право-лево не понимает, верх-низ не понимает, близко-далеко не понимает. Ориентация на листе бумаги не сформирована.

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации непродуктивный. Характер воспроизведения искажён. Преобладает механическая, двигательная память. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: наглядности, дидактические игры, двигательная активность.

Мышление стереотипное, тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты, сформированы ниже возрастной нормы. При



усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и дать определение.

Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Словарный запас резко ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Темп, ритм речи нарушены: убыстрены, с запинками. Выразительность речи развита: интонационную окраску употребляет. Речь ребенка активна, спонтанна и расторможена. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь ребенка развита слабо. Речь нарушена. Адаева Иман нуждается в логопедической помощи.

Иман к труду и учёбе относится индифферентно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелательна. Не соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя активно. Ребенок частично владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания, любопытство. Проявляет интерес к играм, музыке и танцам. Интересы неустойчивы.

Характер Адаевой Иман отличается добротой, искренностью, уверенностью в себе, коллективизмом; ленью. Настроение ребенка неустойчивое. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.