

Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» в 2024-2025 учебном году

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

1-4 классы

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федеральной рабочей программы «Русский язык. (Обучение грамоте)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе</p> <p>Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Чтение	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Чтение является важной составляющей частью образования</p>

		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе</p> <p>Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Речевая практика	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.</p> <p>Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.</p> <p>В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета,</p>

		описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
Математика	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.</p> <p>Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Мир природы и человека	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Цель: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе, восприятие законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие</p>

		<p>связи между объектами, явлениями и состояниями природы.</p> <p>С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Музыка	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной рабочей программе по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.</p> <p>Цель: формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.</p> <p>Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемusicalные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звуко извлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского</p>

		<p>оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки.</p> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психо-коррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Изобразительное искусство	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <p>Воспитание интереса к изобразительному искусству.</p> <p>Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</p> <p>Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</p> <p>Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;</p> <p>Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них.</p> <p>Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</p> <p>Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</p> <p>Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</p> <p>Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</p> <p>Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</p> <p>Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально</p>

		-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
Адаптивная физическая культура	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре является формирование основ физической культуры личности.</p> <p>Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:</p> <p>Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.</p> <p>Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.</p> <p>Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а также профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.</p> <p>Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.</p> <p>Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>

Ручной труд	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа «Ручной труд» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3)</p> <p>Цель изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.</p> <p>Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (<i>целевой, исполнительской, энергетической</i>).</p> <p>Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.</p> <p>Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Работа с металло-конструктором», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой».</p> <p>Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
-------------	---------------------------	--

Коррекционно-развивающая область

Логопедия	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии. В структуре курса логопедические занятия выделены два смысловых блока: общение, речевые жанры. В рабочей программе, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены базовые учебные действия. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные</p>
-----------	---------------------------	---

		результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун».</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: расширить у детей знания и представления об окружающем мире с помощью сенсорных эталонов. Содержание рабочей программы раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению. В рабочей программе указаны два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью), программа формирования базовых учебных действий, развитие жизненных компетенций. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1,2,3,4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Ритмика	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель программы: коррекция недостатков развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены базовые учебные действия. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1,2,3,4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
Внеурочная деятельность		
Здравушка	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун».</p> <p>Курс «Здравушка» спортивно- оздоровительного направления, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>здоровье.</p> <p>Целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена состоянием здоровья обучающихся.</p> <p>Программа рассчитана на четыре года обучения. На каждом году обучения вводятся определенные разделы изучения материала.</p>

Мой мир	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун».</p> <p>Курс «Мой мир» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» Н.Ю.Яшиной, Е.Н.Тимошиной.</p> <p>Эта программа реализует нравственное направление внеурочной деятельности. Курс «Мой мир» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей. Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырёхгодичный срок обучения. Занятия проводятся по одному часу в неделю с группой детей.</p> <p>Цель: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>результатов.</p> <p>Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из пяти разделов: «Кто Я?», «Какой Я?», «Я в мире эмоций и чувств», «Я живу среди людей» «Я живу на Земле». На каждом году обучения предусмотрено прохождение материала по определенным разделам.</p>
Школа общения	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун».</p> <p>Курс «Школа общения» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Школа общения» способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Цель: формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания.</p> <p>Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе», «Воспитание самостоятельности». На первом и втором году обучения рассматриваются темы раздела «Воспитание умений жить вместе», а на третьем и четвертом - «Воспитание самостоятельности».</p>

Я и мой мир	1а,1в 2в, 4а,4б.,4в	<p>Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун».</p> <p>Курс «Я и мой мир», разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и мой мир» допущена Министерством образования и науки РФ. Программа направлена на развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие навыков общения со сверстниками.</p> <p>Цель: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из следующих тем: «Жизнь на Земле», «Жизнь и здоровье человека», «Индивидуальность человека, его честь и достоинство», «Права человека и способы их защиты», «Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие», «Сознательный труд и его результаты», «Дорогая цена вежливости», «Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона», «Любимый город», «Родина-Россия», «Мир на планете Земля». Вопросы в темах не разделены по годам обучения, учителю предоставляется право самому определить, на чем сосредоточить внимание в 1-4 классах (для каждого класса в отдельности, но в совокупности должны быть рассмотрены все вопросы темы). Изучаемый материал усложняется в зависимости от возраста обучающихся, а также меняются формы работы.</p>

**Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках основной адаптированной общеобразовательной программы образования на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
в 2024-2025 учебном году
5-9 классы**

Учебные дисциплины

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	5а,5б, 5г,5д 6б,6в, 7б,7г 9а	<p>Рабочие программы по предмету «Русский язык» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.</p> <p>Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Чтение	5а,5б, 5г,5д 6б,6в, 7б,7г 9а	<p>Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места</p>

		учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
Математика	5а,5б, 5г,5д 6б,6в, 7б,7г 9а	<p>Рабочие программы по предмету «Математика» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .</p> <p>Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
География	7б,7г 9а	<p>Рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Содержание программы предусматривает изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Цель: рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Мир истории История Отечества	7б,7г 9а	<p>Рабочие программы по предметам «Мир истории», «Истории Отечества» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

		<p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.</p> <p>При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Для контроля предметных результатов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p>На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Природоведение	5а,5б, 5г,5д 6б,6в,	<p>Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Цель: обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ,</p>

		<p>проведение экскурсий.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Биология	7б,7г 9а	<p>Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Профильный труд	5а,5б, 5г,5д 6б,6в, 7б,7г 9а	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.</p> <p>Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Гончарное дело", «Компьютерное дело», "Поварское дело", "Швейное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места</p>

		учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
Основы социальной жизни		<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование</p>
Изобразительно е искусство	5а,5б, 5г,5д 6б,6в,	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Изобразительное искусство - это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.</p> <p>Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, воспитанию у него положительных навыков и привычек.</p>

		<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Музыка	5а,5б, 5г,5д 6б,6в,	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной рабочей программе по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.</p> <p>Цель-формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.</p> <p>«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки.</p> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Адаптивная физическая культура	5а,5б, 5г,5д 6б,6в, 7б,7г 9а	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта к</p>

		<p>самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.</p> <p>Целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии является формирование целостного представления о физической культуре и способности включиться в производительный труд.</p> <p>Программа предусматривает индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, имеющим различную структуру дефекта. Для этого проводятся тестирования; результаты фиксируются в журнале - «Двигательной активности» и на основе данных распределяются типологические группы. Тестирование проводится два раза в год: первое - сентябрь, второе - май.</p> <p>Учитель физической культуры проводит уроки, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, согласно распределению по типологическим группам учащихся; с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Информатика	7б,7г 9а	<p>Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цели:</p> <p>формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;</p> <p>формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;</p> <p>усиление культурологической составляющей школьного образования;</p> <p>развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомиться с понятием информация;</p> <p>рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;</p> <p>познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;</p> <p>закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;</p> <p>развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;</p> <p>изучать графический редактор Paint;</p> <p>научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;</p> <p>закреплять навыки работы с файлами и папками,</p> <p>познакомить с текстовым процессором Word,</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия
Логопедические занятия	5-9	Рабочая программа по логопедическим занятиям составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа г.Аргун».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Нарушения речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер.

Программа логопедических занятий для обучающихся 5-7 классов имеет под собой методологические и теоретические основания.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Учитель-логопед комплектует группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2

1-4 классы, 5-9 классы

Предмет	Класс	Аннотация
Математические представления	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д	Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 . Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так,

	8а,8б, 8в	<p>накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, календарно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
«Речь и альтернативная коммуникация»	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Учебный предмет включает 3 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация, - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, - чтение и письмо <p>Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).</p> <p>Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала</p>

		<p>является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
«Человек»	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
«Окружающий социальный мир»	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.</p> <p>В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
«Окружающий природный мир»	1а доп. 1б,1г	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной</p>

	2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. <p>Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
«Музыка и движение»	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .</p> <p>Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
«Адаптивная физическая культура»	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Цель: оптимизации физического состояния и развития ребенка.</p>

	5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Изобразительная деятельность	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .</p> <p>Цель: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>
Домоводство	1а доп. 1б,1г 2а,2б 3а 5в,5г 6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое</p>

		планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
Профильный труд	6а,6г 7а,7в, 7д 8а,8б, 8в	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.</p> <p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.</p>

