



ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МЭРИЯ ГОРОДА АРГУН

Муниципальное учреждение
«Департамент образования г.Аргун»

АРГУН-Г1АЛИН МЭРИ
Муниципальни учреждени
«Арун-Г1алин дешаран департамент»
МБОУ «СКОШ г.Аргун»
«Аргун-Г1алин специальни
(коррекционни) юкьарадешаран
школа»

366310, Чеченская Республика, г. Аргун,
ул. С.И.Аксактемирова, 27а
e-mail: спец-korr@mail.ru

№ 25 « 25 » 03 2021 г.

На № _____ от « _____ » 20 _____ г.

Начальнику МУ
«Департамента образования г.Аргун»
С.Р.Усманову
Директора МБОУ «СКОШ г. Аргун»
М.А.Салатаева

ходатайство.

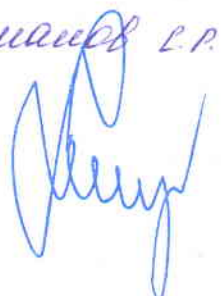
Прошу Вас рассмотреть отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» за 2021 год. Отчет
размещен на сайте skosh.educhr.ru на странице «Документы».

Директор




М.А.Салатаев

Рассмотрено
Начальник Усманов С.Р.
05.04.2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
(МБОУ «СКОШ г.Аргун»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СКОШ г.Аргун»
протокол № 5 от «11» 03 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СКОШ г.Аргун»
М.А.Салатаев
Приказ № 15 от «15» 03 2016 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» за 2021 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (МБОУ «СКОШ г.Аргун»)
Руководитель	Салатаев Мурат Александрович
Адрес организации	366310, Чеченская Республика, г. Аргун, ул. С.Аксактемирова, д. 27а
Телефон, факс	89388894491; 893888923141
Официальный сайт школы	skosh.educhr.ru
Адрес электронной почты	spec-kotrg@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ города Аргун Чеченской Республики
Дата создания	2016 год
Лицензия	От 15.08.2016г. № 2730, серия 20 Л 02 № 0001094

Свидетельство о государственной аккредитации

В настоящей момент документами Минобрнауки России и Рособрнадзора не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с умственной отсталостью.

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в г.Аргун: 71 процента – в г.Аргун, 28 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<p>– координации деятельности методических объединений</p> <p>Общее собрание работников</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов-логопедов и педагогов-психологов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1.	Сайдаева Роза Шамсудиновна	Заместитель директора по УВР	16 лет	Соответствует занимаемой должности
2.	Салатаева Елизавета Адамовна	Заместитель директора по ВР	5 лет	Соответствует занимаемой должности
3.	Салатаева Разет Салмановна	Заместитель директора по УМР	3 года	Соответствует занимаемой должности

4.	Хамцув Арсен Абусаитович	Заместитель директора по ИКТ	4 года	Соответствует занимаемой должности
----	-----------------------------	---------------------------------	--------	--

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
 - контроль за ведением школьной документации;
 - контроль за образовательной деятельностью;
 - контроль за воспитательной работой;
 - контроль за методической деятельностью;
 - контроль за сохранением здоровья обучающихся.
- Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации : на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследование установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для реализации требований требований основных образовательных программ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.), Санитарными правилами 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года №61573.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3.8.4).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3.6.4).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Предметом деятельности МБОУ «СКОШ г.Аргун» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

□ Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.
 Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации по состоянию на 31.12.2021г. - 83. Распределение обучающихся школы по нозологическим группам в соответствии с заключениями ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (F-70) – 39 чел./46%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) – 24 чел./28,9%
- задержка психического развития – 1 чел./1,2%
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 9 чел./10,8%
- расстройства аутистического спектра – 10 чел./12%

В МБОУ «СКОШ г.Аргун» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая ведет ребенка на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

- учителя-логопеды – 4;
- педагоги-психологи – 4;
- учителя-дефектологи – 4;
- тьютор – 1;
- воспитатели – 17.

Состав обучающихся на 31 декабря 2021г.

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	30	83
обучаются на дому	0	0
посещают ГТД	0	0

Численность обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
		2018-2019 уч. год (2 и 1 полугодия)	2019-2020 уч. год (2 и 1 полугодия)	2020-2021 уч. год (2 и 1 полугодия)
Безуровневое образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)	10	13	39
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)	25	21	24
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	36	22	1
I уровень Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3,6.4)	0	5	9
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3,8.4)	0	11	10
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2 вариант) 5 класс	0	6	0
II уровень Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2 вариант) 5 класс	18	17	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	89	95	83
	ИТОГО	89	95	83

В течение 2020/2021 учебного года пришло - 5 человек, вышло - 3 человека.

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2021г.

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
Начальная школа	20	59	0
1 доп. /класс-комплект	2	7	0
1 /класс-комплект	2	7	0
2 /класс-комплект	5	19	0
3 /класс-комплект	6	14	0
4 /класс-комплект	5	12	0
Основная школа	10	24	0
5	3	7	0
6	1	3	0
7	3	7	0
8	1	3	0
9	2	4	0
ИТОГО	30	83	0

Обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1 доп., 1-4, 6 классы с лёгкой умственной отсталостью	1 доп., 1-4, 5 классы с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	1 доп., 1 классы с задержкой психоречевого развития	7-9 классы с умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897
Образовательная программа	АООП О УО 1 вариант	АООП О УО 2 вариант	АООП О ЗПР 7.2 вариант	АООП ООО

<p>Обязательная часть учебного плана</p>	<p>«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Природоведение» «География» «Мир истории» «Основы социальной жизни» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд» «Профильный труд»</p>	<p>«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физическая культура»</p>	<p>Федеральный компонент «Русский язык» «Литературное чтение» «Математика» «Окружающий мир» «Основы религиозных культур и светской этики» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Технология»</p>	<p>Федеральный компонент «Русский язык» «Чтение» «Математика» «Мир истории» «История Отечества» «Обществознание» «География» «Биология» «Природоведение» «Музыка и пение» «ИЗО» «Физическая культура» «Профессионально-трудовое обучение»</p>
<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Чеченский язык</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>		<p>Региональный компонент Чеченский язык</p>
<p>Содержание коррекционно-развивающей области</p>	<p>«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»</p>	<p>«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»</p>	<p>«Ритмика» «Логопедическая коррекция»</p>	<p>Школьный компонент «Логопедическая коррекция» «Психологическое сопровождение» «СБО»</p>

Содержание образования	1 доп., 1-4 классы с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 доп., 1-6 классы с расстройствами аутистического спектра
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП НОО обучающихся с НОДА Варианты 6.3, 6.4	АООП НОО обучающихся с РАС Варианты 8.3, 8.4
Обязательная часть учебного плана	<p>«Русский язык»</p> <p>«Чтение»</p> <p>«Р</p> <p>«Математика»</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>«Изобразительное искусство»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Адаптивная физическая культура»</p> <p>«Ручной труд»</p>	<p>«Русский язык»</p> <p>«Чтение»</p> <p>«Речевая практика»</p> <p>«Математика»</p> <p>«Мир природы и человека»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Ручной труд»</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Музыка Изобразительное искусство	Чеченский язык
Содержание коррекционно-развивающей области	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»	«Ритмика» «Социально-бытовая ориентировка» «Развитие познавательной деятельности»

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в МБОУ «СКОШ г.Аргун» является профессиональная трудовая подготовка. Профильное трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2018-2019 уч. год	Кол-во обучающихся 2019-2020 уч. год	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год
Швейное дело	Д	18	5	6
Рукоделие	Д	18	0	0
Поварское дело	Д	0	5	6
Компьютерное дело	Д	0	13	7
Гончарное дело	Д	0	0	12

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, тренинговые);
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы на конец 2021 года

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждались в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы		
				высокая	средняя	низкая без изм.
II-полугодие и I-полугодие 2020/2021гг.	коррекция нарушений речевого развития	83	83	21	36	24 2

коррекция психологического развития	83	83	38	30	14	1
---	----	----	----	----	----	---

Эффективность логопедической коррекции – 97%

Эффективность психологического сопровождения – 98%

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное (нравственное)
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы	5-9 классы
Нравственное	«Мой мир» (игровая деятельность) Отв. классные руководители	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. классные руководители
Социальное	«Мир вокруг нас» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители «Моя будущая профессия» (проектная деятельность) Отв. классные руководители

Общекультурное	Клуб «Путешествие по стране Этикета» (познавательная деятельность) Отв. учителя начальных классов	«Чечня – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность) Отв. классные руководители
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. учитель русского языка
Спортивно-оздоровительное	«Здравушка» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители
		«Я познаю мир» (познавательная деятельность)
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир» (познавательная деятельность)	«Я познаю мир» (познавательная деятельность)

Курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

Обучающиеся школы по договору о сотрудничестве посещают учреждения дополнительного образования г.Аргун, где занимаются по программам ДО:

Перечень кружков, посещаемых обучающимися в 2020-2021 учебном году

Наименование учреждения дополнительного образования	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед.	Классы
МБУ ДО «ЦЮН и Э г.Аргун»	Кружок «Рукоделие»	4 часа	5-6 классы
	Кружок «Компьютерное дело»	4 часа	8-9 классы

МБУ ДО «ЦДТ г.Аргун»	Танцевальный кружок «Радуга»	2 часа	3 классы
	Кружок «Юный эколог»	2 часа	2 классы
МБУ ДО «ЦДТТ г.Аргун»	Кружок «Робот»	2 часа	4 классы

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей). Дети-инвалиды посещают реабилитационные центры чеченской республики по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся, занимающихся в УДО	44 чел./48%	58 чел./61%	51 чел./61%
Занимаются в 2-х и более кружках	0	0	0

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования -61%

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СКОШ г.Аргун» реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания:

Направления ВР	Целевые установки	Тематические разделы воспитательной программы
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	МОДУЛЬ «Я – гражданин»

Духовно-нравственное (нравственное) воспитание	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.	МОДУЛЬ «Я – человек»
Социально-трудовое воспитание	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	МОДУЛЬ «Я и труд»
Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	МОДУЛЬ «Я и культура»
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	МОДУЛЬ «Я и природа»
Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	МОДУЛЬ «Я и здоровье»

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, республики;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;

- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.
План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК». (Срок реализации: 1 год)
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ». (Срок реализации: 1 год)
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения. (Срок реализации: 1 год)

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации, контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию. Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, если есть таковые. В начале каждого учебного года проверяются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, но за последние 3 года таких семей не выявлено.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2018-2019	2019-2020	2020-2021
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	0	0	0
Социально-опасное положение	0	0	0
Безнадзорность	0	0	0
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	0	0	0
Жестокое обращение в отношении детей	0	0	0
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	0	0	0

ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	0	0	0	0
ТПНК (наркологический учёт)	0	0	0	0
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	0	0	0	0
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	0	0	0	0

Анализ банка данных за последние 3 года показал, что количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, составило 0%, что говорит об эффективности профилактической работы в школе.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся за последние 3 года показывает эффективность системы профилактической работы.

Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, курения в неустановленных местах
- отсутствие случаев ООД, употребления спиртных напитков в общественных местах, нарушителей ПДД

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за последние 3 года

Отчётный период	2019	2020	2021
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	0	0	0
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0

Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	0	0	0
Состоит на учете в ПДН ОМВД	0	0	0

Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы школы: повышение профессионального мастерства педагога и его личной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития МБОУ «СКОШ г.Аргун» являются:

- Деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
 - Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
 - Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
 - Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализовываться.
 - Создание системы внутреннего мониторинга качества образования.
 - Обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.
- Вывод:** самообследованном установлено, что образовательная деятельность в МБОУ «МБОУ СКОШ г.Аргун» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разработываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по ВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости за последние 3 года

Учебный год	Причины пропуска			ВСЕГО за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2018-2019	226	99	0	325
2019-2020	347	132	0	479
2020-2021	402	180	0	582

Вывод: Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является отсутствие пропусков без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы все 83 обучающихся. Успеваемость по школе составила –100%, качество знаний – 10,8%, что на 15% меньше, чем в 2019-2020 учебном году (26%). Это связано с тем, что в связи с положительной динамикой ежегодно происходит отток обучающихся в общеобразовательные учреждения г.Аргун, где они продолжают свое обучение наравне со своими сверстниками.

Вывод: Сравнительный анализ результатов за три года показал: успеваемость обучающихся- 100%, качество обучения – 2018-2019 – 36,6%; 2019-2020 – 26%; 2020-2021 – 10,8%. В 2020/2021гг. качество знаний снизилось на 15%, в связи с переводом обучающихся, занимающихся на «4» и «5», в общеобразовательные учреждения.

Анализ успеваемости качества обучения по итогам 2020/2021 гг.

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1 доп.	7	-	-
1	7	-	-
2	19	-	-
3	14	100%	0
4	12	100%	8%
5	7	100%	0%
6	3	100%	0%
7	7	100%	71%
8	3	100%	33%
9	4	100%	25%
В целом по школе	83	100%	11%

Обучение в 1 дополнительном, 1,2-х классах безоточное. Обучающиеся 3 и 4 классов обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), их качество знаний не оценивается. Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 2 обучающихся (1,2 %).

Математика

Класс	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	0%	8%	0%	33%	71%	50%	25%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы)

Класс	5	6	7	8	9
Качество знаний	0%	0%	71%	0%	25%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Живой мир, Природоведение (6 класс), География (7-9 классы)

Класс	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	0%	8%	0%	33%	71%	50%	25%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Биология

Класс	6	7	8	9
Качество знаний	0%	71%	0%	25%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельности и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	91	96	83
	– начальная школа	73	74	59
	– основная школа	18	22	24
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	–
	– в основной школе	–	–	–
	– средней школе	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильность роста количества обучающихся тоже сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	19	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился: в 2020 году было 0% процентов, в 2021 году – 1,6%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год			Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	7	8,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году составляет 100%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 8,4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Англ. язык	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0

Физика	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			Пошли на срочную службу по призыву	
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 1.09.2017г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Выказаны пожелания о введении профильного трудового обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеет 0 педагог, вторую квалификационную категорию – 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценывая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1688 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обрацаемость – 89 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1688 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	1688	414	
2	Педагогическая	0	0	
3	Художественная	0	0	
4	Справочная	0	0	
5	Языковедение, литературоведение	0	0	
6	Естественно-научная	0	0	
7	Техническая	0	0	
8	Общественно-политическая	0	0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2-3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 17 учебных кабинетов, из них 3 кабинета оснащены интерактивными досками, которые находятся в рабочем состоянии.

Кроме учебных кабинетов есть:

- сенсорная комната;
- кабинет психологов;
- 1 кабинета логопедов;
- 1 кабинет дефектологов;
- кабинет коррекционных занятий;
- кабинет ЛФК;
- медицинский кабинет.

Все кабинеты оборудованы мебелью и инвентарем. В каждом кабинете есть компьютер, который подключен к сети «Интернет».

ТСО:

- Интерактивные доски – 6
- Проектор – 2
- Экран – 2
- Компьютеры – 13
- Ноутбук – 3
- Принтер - 6

Спортивный и актовый залы отсутствуют. Есть столовая на 32 посадочные места.

В 2021 году МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун» Чеченской Республики в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

- игровой ландшафтный стол
- оборудование для скрининга соматического, психического, социального здоровья обучающихся
- дидактическое и методическое оборудование для различных диагностик и различных направлений (7 наименований)
- программно-методический комплекс развития речи (2 наименования)
- дидактические пособия и обучающие игры (13 наименований)
- тактильные игры, знаки, цифры, геометрические фигуры, дорожки, платформы (6 наименования)
- мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащённый клавиатурой, с двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей
- интерактивный стол логопеда
- комплекс - Интерактивная песочница
- интерактивная доска и проектор
- спортивный и массажный инвентарь (7 наименований)

2. Для реализации предметной области «Технология»:

2.1. Оборудование для изучения направления «Швейное дело»

- гладильные столы, утюги, отпариватель
- манекены: мужской/женский
- машины вязальные, швейные, оверлоки
- столы раскройные, столы рабочие под швейные машины и оверлоки с закрытыми тумбами
- ножницы закроечные, портновские, зигзаг, резец, нож-спиннер
- зеркало напольное
- кронштейн для лекал
- пресс для установки металлической фурнитуры

- система хранения модульная
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело»
- комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Швейное дело»

2.2.Оборудование для изучения направления «Поварское дело»

- плита индукционная
- посудомоечная машина
- духовой шкаф
- холодильник
- кухонный гарнитур: напольные и навесные ящики для хранения
- кухонный комбайн
- набор столовых приборов (сковороды, кастрюли)
- стол производственный
- электрическая мясорубка
- соковыжималка
- тостер
- мультиварка
- миксер
- таймер тактильный
- кухонный специальный инвентарь (7 наименований)
- комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Поварское дело»
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Поварское дело»

2.3.Оборудование для изучения направления «Робототехника»

- ноутбук
- базовый набор по робототехнике (возраст: с 7 лет)
- базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)
- ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 7 лет)
- ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)
- комплект оборудования для начального изучения естественнонаучных предметов и технического творчества (3 наименования)
- комплект учебно-методических материалов для изучения робототехники

2.4.Оборудование для изучения направления «Гончарное дело»

- гончарный круг
- сушильный шкаф с подогревом
- муфельная печь
- формы гипсовые для отливки изделий
- контейнеры строительные для глины
- стеллаж для сушки изделий
- подиум для хранения глины
- стол производственный
- шкаф производственный
- печь электрическая с вертикальной загрузкой
- раскатчик (раскаточный стол) для глины
- плита огнеупорная круглая
- термотрансферный пресс комбинированный
- турнетка настольная
- набор инструментов для работы с глиной (7 наименований)
- спецодежда (фартуки и рукавники)
- комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Гончарное дело»
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Гончарное дело»

В ходе реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания, составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0,0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62

– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (4,8%)
– с высшей		0
– первой		3 (4,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (20%)
– до 5 лет		7 (11%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (19%)
– до 30 лет		7 (11%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (64,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (62%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,00
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (28%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О/о.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют педагогический стаж и опыт работы, и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.