

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
(МБОУ «СКОШ г.Аргун»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СКОШ г.Аргун»
протокол № 4 от «14» 03 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СКОШ г.Аргун»
М.А. Салатаев
Приказ № 12 от «16» 03 2016 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (МБОУ «СКОШ г.Аргун»)
Руководитель	Салатаев Мурат Александрович
Адрес организации	366310, Чеченская Республика, г. Аргун, ул. С.Аксактемирова, д. 27а
Телефон, факс	89388894491; 89288891848
Официальный сайт школы	skosh.educhr.ru
Адрес электронной почты	spec-korr@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ города Аргун Чеченской Республики
Дата создания	2016 год
Лицензия	От 15.08.2016г. № 2730, серия 20 Л 02 № 0001094

Лицензия	От 15.08.2016г. № 2730, серия 20 Л 02 № 0001094
Свидетельство о государственной аккредитации	-

В настоящий момент документами Минобрнауки России и Рособрнадзора не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с умственной отсталостью.

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (далее – Школа) расположено в рабочем районе города Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в г.Аргун: 67 процентов – в г.Аргун, 29 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение учителей начальных и старших классов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов-логопедов и педагогов-психологов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1.	Сайдаева Роза Шамсудиновна	Заместитель директора по УВР	20 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
2.	Салатаева Елизавета Адамовна	Заместитель директора по ВР	10 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
3.	Салатаева Разет Салмановна	Заместитель директора по УМР	6 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
4.	Хамцуев Арсен Абусаитович	Заместитель директора по ИКТ	8 лет	<i>Соответствует занимаемой должности</i>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации: на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19.12.2014г.), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014г.), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, Санитарными правилами 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года № 61573.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО). Для внедрения ФАООП УО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом от 01.02.2023 № 10-од. В рамках дорожной карты Школа утвердила в 2024 учебному году АООП УО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны ФАООП УО. При разработке АООП УО Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программу формирования базовых учебных действия у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 9-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
9	1	40	5	33
2–8	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Окончание учебных занятий – 13 ч. 00 мин.

МБОУ «СКОШ г.Аргун» осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.3).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Предметом деятельности МБОУ «СКОШ г.Аргун» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Число обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации по состоянию на 31.12.2025г. - 90. Распределение обучающихся школы по нозологическим группам в соответствии с заключениями ПМПК:

- лёгкая степень нарушения интеллекта (F-70) –36 чел./40%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) –34 чел./37%
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 6 чел./6,6%
- расстройства аутистического спектра – 14 чел./15,5%

В МБОУ «СКОШ г.Аргун» для всех обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта, которая ведет ребенка на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

- учителя-логопеды – 4;
- педагоги-психологи – 5;
- учителя-дефектологи – 4,
- тьютор – 1;
- воспитатели – 17.

Состав обучающихся на 31 декабря 2025 года.

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	30	90
обучаются на дому	0	0
посещают ГПД	0	0

Численность обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
		2023 год (2 и 1 полугодия)	2024 год (2 и 1 полугодия)	2025 год (2 и 1 полугодия)
Безуровневое образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант I)	37	28	36
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)	28	41	34
I уровень Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.3)	6	2	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)	13	8	8
II уровень Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.3)		3	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)		6	6
	ИТОГО	84	88	90

В течение 2024/2025 учебного года прибыло - 2 человек, выбыло – 1 человек.

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2025г.

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
Первый этап обучения	12	40	0
1 доп. /класс-комплект	2	7	0
1 /класс-комплект	2	8	0
2 /класс-комплект	4	12	0
3 /класс-комплект	2	7	0
4 /класс-комплект	2	6	0
Второй этап обучения	18	50	0
5	3	9	0
6	5	12	0
7	4	9	0
8	4	13	0
9	2	7	0
ИТОГО	30	90	0

Обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1а доп., 1а, 1б, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6д, 7б, 8б, 8г классы с лёгким нарушением интеллекта	1 доп., 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 6в, 6г, 7а, 7г, 8а, 8в, 9а, 9б классы с умеренным, глубоким и тяжелым нарушением интеллекта
------------------------	---	---

Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
Образовательная программа	АООП О УО 1 вариант	АООП О УО 2 вариант
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Природоведение» «География» «Мир истории» «Основы социальной жизни» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд» «Профильный труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физическая культура»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Чеченский язык	Коррекционно-развивающие занятия
Содержание коррекционно-развивающей области	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»

Содержание образования	2в,6а, 6д,7б классы с нарушением опорно-двигательного аппарата	2в,2г,3б,6г,7б,7в,8б классы с расстройствами аутистического спектра
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598
Образовательная программа	АООП НОО обучающихся с НОДА Варианты 6.3	АООП НОО обучающихся с РАС Варианты 8.3
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Математика» «Окружающий мир» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Адаптивная физическая культура» «Ручной труд»	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Рисование» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Музыка Изобразительное искусство	Чеченский язык
Содержание коррекционно-развивающей области	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»	«Ритмика» «Социально-бытовая ориентировка» «Развитие познавательной деятельности»

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в МБОУ «СКОШ г.Аргун» является профильная трудовая подготовка. Профильное трудовое обучение в МБОУ «СКОШ г.Аргун» организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2023 год	Кол-во обучающихся 2024 год	Кол-во обучающихся 2025 год
Швейное дело	Д	7	14	16
Поварское дело	Д	6	6	9
Компьютерное дело	Д	11	13	19
Гончарное дело	Д	13	12	0

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы на конец 2025 года

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	без изм.
II-полугодие и I-полугодие 2025г.	коррекция нарушений речевого развития	90	90	27	37	23	3
	коррекция психологического развития	90	90	34	36	18	2

Эффективность логопедической коррекции – 96%

Эффективность психологического сопровождения – 97%

IV. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы	5-9 классы
Нравственное	«Разговоры о важном», «Мой мир» (игровая деятельность) Отв. классные руководители	«Разговоры о важном», «Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. классные руководители

Социальное	«Мир вокруг нас» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители
		«Мир профессий» (проектная деятельность) Отв. классные руководители
Общекультурное	Клуб «Путешествие по стране Этикета» (познавательная деятельность) Школьный театр «Маски» Отв. учителя начальных классов	«Чечня – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность) Школьный театр «Маски». Отв. классные руководители
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. учитель русского языка
Спортивно-оздоровительное	«Здравушка» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) «Веселые шашки» Отв. классные руководители	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) «Веселые шашки» Отв. классные руководители
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир» (познавательная деятельность)	«Я познаю мир» (познавательная деятельность)

Курсы внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС О у/о. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4, 5-9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

V. Система дополнительного образования

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого Школа разработала и утвердила адаптированную дополнительную общеобразовательную программу технического направления «Робототехника».

Перечень кружков, посещаемых обучающимися в 2025г.

Наименование учреждения дополнительного образования	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед.	Классы
МБОУ «СКОШ г.Аргун»	Кружок «Робототехника»	5 часов	1-4 классы
		4 часа	5-9 классы

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей). Дети-инвалиды посещают реабилитационные центры Чеченской Республики по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся		
	2023	2024	2025
Число обучающихся, занимающихся ДО	36 чел./43%	36 чел./43%	40 чел./44%
Занимаются в 2-х и более кружках	0	0	4

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2025 году составляет -44%.

VI. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности

как члена общества. Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в МБОУ «СКОШ г.Аргун» реализуется по следующим направлениям:

Направления ВР	Целевые установки	Тематические разделы воспитательной программы
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	МОДУЛЬ «Я – гражданин»
Духовно-нравственное (нравственное) воспитание	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.	МОДУЛЬ «Я – человек»
Социально-трудовое воспитание	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	МОДУЛЬ «Я и труд»
Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	МОДУЛЬ «Я и культура»
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	МОДУЛЬ «Я и природа»
Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	МОДУЛЬ «Я и здоровье»

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, республики;

- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого этапа обучения и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорентация»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СКОШ г.Аргун» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, В 2025 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–4,5-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; посещение музеев; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

VII.Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК». (Срок реализации: 1 год)
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ». (Срок реализации: 1 год)
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения. (Срок реализации: 1 год)

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации, контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию. Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, если есть таковые. В начале каждого учебного года проверяются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, но за последние 3 года таких семей не выявлено.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2023	2024	2025
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	0	0	0
Социально-опасное положение	0	0	0
Безнадзорность	0	0	0
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	0	0	0
Жестокое обращение в отношении детей	0	0	0
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	0	0	0
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	0	0	0
ТПНК (наркологический учёт)	0	0	0

ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	0	0	0
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	0	0	0

Анализ банка данных за последние 3 года показал, что количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, составило 0%, что говорит об эффективности профилактической работы в школе.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся за последние 3 года показывает эффективность системы профилактической работы.

Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, курения в неустановленных местах
- отсутствие случаев ООД, употребления спиртных напитков в общественных местах, нарушителей ПДД

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за последние 3 года

Отчётный период	2023	2024	2025
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	0	0	0
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	0	0	0
Состоит на учете в ПДН ОМВД	0	0	0

VIII.Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы школы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития МБОУ «СКОШ г.Аргун» являются:

- Деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализовываться.
- Создание системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МБОУ «СКОШ г.Аргун» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с нарушением интеллекта. Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

МБОУ «СКОШ г.Аргун» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СКОШ г.Аргун» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2025г. в МБОУ «СКОШ г.Аргун» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 94 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучающих семинарах по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 86 процентов педагогических работников школы.

IX.Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по ВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости за последние 3 года

Учебный год	Причины пропуска			ВСЕГО за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2023	697	231	0	928
2024	674	219	0	893
2025	701	221	0	922

Вывод: Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является отсутствие пропусков без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2024-2025 учебного года аттестованы все 90 обучающихся. Успеваемость по школе составила –**100%**, качество знаний – 10,8%, что на 0,4% меньше, чем в 2023-2024 учебном году (14,8%). Наблюдается снижение качества знаний на 0,4%.

Вывод: Сравнительный анализ результатов за три года показал: успеваемость обучающихся- 100%, качество обучения – 2022-2023 – 14,6%, 2023-2024 – 14,8%, 2024-2025 – 10,8%. В 2024-2025гг. качество знаний снизилось на 0,4%.

Анализ успеваемости качества обучения по итогам 2025 года.

Класс	Кол-во обучающихся	Из них обучаются по вариантам		Обучаются на «4» и «5»	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
		Вариант 1	Вариант 2			
1 доп.	7	3	4	-	-	-
1	8	4	4	-	-	-
2	12	8	4	-	-	-
3	7	0	7	-	-	-
4	6	2	4	1	100%	50%
5	9	9	0	1	100%	11%
6	12	8	4	1	100%	12%
7	9	5	4	1	100%	20%
8	13	7	6	1	100%	14%
9	7	0	7	-	-	-
В целом по школе	90	46	44	5	100%	10,8%

Обучение в 1 дополнительных, 1-х классах безоценочное. 44 обучающихся обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2, их качество знаний не оценивается. Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 2 обучающихся (4,3 %).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
--	--------------------------------

ИЗО

<i>Класс</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	42%	100%	100%	100%	100%	100%	35%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Музыка, пение

<i>Класс</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	34%	33%	100%	100%	100%	100%

Технология

<i>Класс</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Статистика показателей за 2023/2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец	83	88	90

	учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	42	41	40
	– основная школа	41	47	50
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили свидетельства об обучении:	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильность роста количество обучающихся тоже сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ I этапа образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год по варианту 1		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	15	15	100	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
2	12	12	100	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	50%								
Итого	40	40	100	1	50%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися 1-4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «качество» 2025 года с результатами освоения обучающимися 1-4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «качество» 2024 года,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по варианту 1, составляет: в 2024 году – 11%, в 2025 году – 50%. В 2025 году число обучающихся по варианту 2 увеличилось в разы. Обучающиеся по варианту 2 не подлежат оцениванию. По варианту 1 на первом этапе обучения обучаются 2 обучающихся, один из которых занимается на «4» и «5», что и составляет 50% качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ II этапа образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	9	9	100	1	11%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	1	12%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	1	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	4	7,25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися 5-9-х классов адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» в 2025 году составляет 100%, по показателю «качество» составляет 7,25%. Низкий процент качества знаний объясняется тем, что количество обучающихся, занимающихся по варианту 2, повысилось. Обучающиеся по варианту 2 не подлежат оцениванию. Обучающихся по варианту 1 составляет 29, из них на «4» и «5» - 4 обучающихся, что составляет 7,25% качества знаний.

Результаты освоения программ III этапа образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 1.09.2023г. По итогам оценки качества образования в 2024/2025 годах выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе, составляет 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %. Высказаны пожелания о введении профильного трудового обучения. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СКОШ г.Аргун» в 2025 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СКОШ г.Аргун» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются диагностика, мониторинг, анализ и анкетирование.

XII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагога. Из них 12 человек имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, вторую квалификационную категорию имеют 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФАОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СКОШ г.Аргун» на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в школе.

В 2025 году 14 учителей нашей школы прошли профессиональную переподготовку на базе АНО ДПО «Московский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ПРОФИ» по программе «Адаптивная физическая культура» в объеме 256 академических часов и получили дипломы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Специалист по адаптивной физической культуре». Также прошли курсы повышения квалификации следующие работники:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов
1.	БайсултановаЭлита Нурсаидовна	Учитель-логопед	01.10.2024-20.10.2024г.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород.	Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
2.	Бециева Рамнат Вахаевна	Педагог-психолог	01.10.2024-20.10.2024г.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород.	Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
3.	Хадисова Иман Валидовна	Учитель-дефектолог	01.10.2024-20.10.2024г.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород.	Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
4.	Абдуллаева Марха Абдуловна	Учитель начальных классов	13.05.2025-02.06.2025г.	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» город Псков.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушением интеллекта в контексте требований ФГОС»
5.	Ибрагимова Луиза Саралиевна	Учитель начальных классов	13.05.2025-02.06.2025г.	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» город Псков.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушением интеллекта в контексте требований ФГОС»
6.	Османова Луиза Заурбековна	Учитель начальных	13.05.2025-02.06.2025г.	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

		классов		город Псков.	обучающихся с нарушением интеллекта в контексте требований ФГОС»
7.	Салатаева Елизавета Адамовна	Заместитель директора по ВР	13.05.2025- 02.06.2025г.	ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» город Псков.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушением интеллекта в контексте требований ФГОС»
8.	Салатаев Мурат Александрович	Директор	19.05.2025- 23.05.2025г.	ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Чеченской Республики»	Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС.
9.	Абдулгажиева Хадижат Шарпудиевна	Заместитель директора по УМР	06.10.2025- 10.10.2025г.	ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Чеченской Республики»	Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС.

ХIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1751 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 89 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1751 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1751	414
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0

6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769. С 1 сентября 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-4 человека в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XIV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 16 учебных кабинетов, из них 4 кабинета оснащены интерактивными досками, которые находятся в рабочем состоянии.

Кроме учебных кабинетов есть:

- кабинет «Швейное дело»;
- кабинет «Поварское дело»;
- кабинет «Гончарное дело»;
- кабинет «Компьютерное дело»;
- кабинет «Робототехника»;
- сенсорная комната;
- кабинет психологов;
- кабинет логопедов;
- кабинет дефектологов;
- медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены мебелью и инвентарем. В каждом кабинете есть компьютер, который подключен к сети «Интернет».

ТСО:

Интерактивные доски – 8

Проектор – 2

Экран – 2

Компьютеры – 24

Ноутбук – 17
Принтер - 6

Спортивный и актовый залы отсутствуют. Есть столовая на 32 посадочных места.

В 2021 году МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун» Чеченской Республики в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

- игровой ландшафтный стол
- оборудование для скрининга соматического, психического, социального здоровья обучающихся
- дидактическое и методическое оборудование для различных диагностик и различных направлений (7 наименований)
- программно-методический комплекс развития речи (2 наименования)
- дидактические пособия и обучающие игры (13 наименований)
- тактильные игры, знаки, цифры, геометрические фигуры, дорожки, платформы (6 наименования)
- мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащённый клавиатурой, с двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей
- интерактивный стол логопеда
- комплекс - Интерактивная песочница
- интерактивная доска и проектор
- спортивный и массажный инвентарь (7 наименований)

2. Для реализации предметной области «Технология»:

2.1. Оборудование для изучения направления «Швейное дело»

- гладильные столы, утюги, отпариватель
- манекены: мужской/женский
- машины вязальные, швейные, оверлоки
- столы раскройные, столы рабочие под швейные машины и оверлоки с закрытыми тумбами
- ножницы закроечные, портновские, зигзаг, резец, нож-спиннер
- зеркало напольное
- кронштейн для лекал

- пресс для установки металлической фурнитуры
- система хранения модульная
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело»
- комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Швейное дело»

2.2. Оборудование для изучения направления «Поварское дело»

- плита индукционная
- посудомоечная машина
- духовой шкаф
- холодильник
- кухонный гарнитур: напольные и навесные ящики для хранения
- кухонный комбайн
- набор столовых приборов (сковороды, кастрюли)
- стол производственный
- электрическая мясорубка
- соковыжималка
- тостер
- мультиварка
- миксер
- таймер тактильный
- кухонный специальный инвентарь (7 наименований)
- комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Поварское дело»
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Поварское дело»

2.3. Оборудование для изучения направления «Робототехника»

- ноутбук
- базовый набор по робототехнике (возраст: с 7 лет)
- базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)
- ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 7 лет)
- ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)
- комплект оборудования для начального изучения естественнонаучных предметов и технического творчества (3 наименования)
- комплект учебно-методических материалов для изучения робототехники

2.4. Оборудование для изучения направления «Гончарное дело»

- гончарный круг
- сушильный шкаф с подогревом
- муфельная печь

- формы гипсовые для отливки изделий
- контейнеры строительные для глины
- стеллаж для сушки изделий
- подиум для хранения глины
- стол производственный
- шкаф производственный
- печь электрическая с вертикальной загрузкой
- раскатчик (раскаточный стол) для глины
- плита огнеупорная круглая
- термотрансферный пресс комбинированный
- турнетка настольная
- набор инструментов для работы с глиной (7 наименований)
- спецодежда (фартуки и рукавники)
- комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Гончарное дело»
- наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Гончарное дело»

В ходе реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» охват обучающихся школы адаптированными основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания, составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (6,2%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0 (0%) 0 (0,0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (4,8%)
– с высшей		1 (1,6%)
– первой		2 (3,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (17%)

– больше 30 лет		23 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		21 (33%)
– от 55 лет		17 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,00
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1599,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАООП О у/о.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют педагогический стаж и опыт работы, и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.