

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
(МБОУ «СКОШ г.Аргун»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«СКОШ г.Аргун»
М.А.Салатаев
«28» 08 2026г. № 143

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Свидетель: ОМАНОВИЧЕВСКАЯ АЛЕКСАНДРА
Ивановна, Салатаев Марат Александрович
Должностные: «17.08.2025 до 10.11.2027»

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
с нарушением интеллекта**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (далее - общеобразовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО),
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в общеобразовательной организации.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении.

Оценка - процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС УО и разработанными на их основе адаптированными основных общеобразовательных программ (АООП) с учетом ФАООП УО.

Отметка - количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах или иным образом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним АООП.

Промежуточная аттестация – это определение уровня достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядке, установленном общеобразовательной организацией;

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Оценка образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта в освоении содержания АООП ориентирована на представленные в ФГОС УО. Для организации образования обучающихся с нарушением интеллекта общеобразовательная организация разрабатывает АООП с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и результаты разработанных общеобразовательной организацией АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФАООП УО).

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

2.1. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения обучающимися АООП, разработанных на основе ФАООП УО и предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года. **Текущей аттестации подлежат все обучающиеся с УО, осваивающие АООП.** Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, также подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП.

2.2. Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта

2.2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в общеобразовательной организации для обучающихся с нарушением интеллекта, должны адекватно отражать требования ФГОС УО, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с нарушением интеллекта.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.2.2. АООП общеобразовательной организации разрабатывается с учетом вариантов ФАООП УО: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

2.2.3. Освоение АООП (варианты 1,2) обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта **двух видов результатов: личностных и предметных.**

Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта (варианты 1,2).

Личностные результаты освоения АООП (варианты 1,2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, а также медицинский работник (по согласованию)). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации (ППк). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП УО следует

учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата включается в **Программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается **локальными актами общеобразовательной организации.**

Оценка личностных достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой нарушения интеллекта школьной и семейной). Результаты анализа представлены в формах удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год: на конец 1-го учебного полугодия и в конце учебного года.

Данные показатели вносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ) и Карту мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с нарушением интеллекта.

Организация оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с нарушением интеллекта.

Оценивание предметных результатов обучения по АООП осуществляется в зависимости от варианта реализуемой АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также их индивидуальных особенностей и возможностей. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с нарушением интеллекта в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося с нарушением интеллекта.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

2.2.4. Оценка предметных результатов обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 разных нозологических групп могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.

Формами и методами текущего контроля по АООП обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1 являются: наблюдение, устный ответ, тестовые задания, диктант/списывание с грамматическим заданием, письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, самостоятельная работа, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1 проводится по всем предметам обязательной части учебного плана и оцениваются по балльной системе: «5»- отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно и выставляются в электронный журнал. **Неудовлетворительная отметка не предусматривается.**

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал на уроке в течение учебного года;
- триместровые- отметки, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам триместра;
- годовая отметка.

Годовые отметки выставляются учителем в электронный журнал по итогам учебного года обучающимся с нарушением интеллекта вариант 1 **как среднее арифметическое полугодовых отметок.** В случае прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением интеллекта вариант 1 **по окончании последнего года освоения уровня образования, годовая отметка складывается как среднее арифметическое полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию.** Спорные случаи, если среднее арифметическое полугодовых отметок равно 2,5; 3,5; 4,5, рассматриваются в пользу обучающегося.

Фиксация оценки предметных результатов **в баллах начинается со второго полугодия 2 класса.**

Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо:

не менее 5 оценок- при нагрузке 1 час в неделю;

не менее 7 оценок- при нагрузке 2 часа в неделю;

не менее 11 оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Выставление отметок по учебному предмету должно быть своевременным и равномерным в течение учебного года.

Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с нарушением интеллекта не является цензовым, **отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми».** Выставляемые оценки обучающимся с нарушением интеллекта **не могут быть приравнены к оценкам остальных** обучающихся других образовательных организаций в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности, а являются **лишь показателем успешности их продвижения по отношению к самим себе.**

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2.5. Обучение в 1 дополнительном и 1 основном классах является безотметочным.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах учитель поощряет и стимулирует работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.3. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся по варианту 2 АООП

Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучающихся по варианту 2 АООП проводится без выставления отметок.

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой общеобразовательной организации **разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта, в которых указываются, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также методики оценки знаний обучающегося с нарушением интеллекта вариант 2.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) в рамках СИПР отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, иные специалисты) оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна

оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется **в форме «усвоил»/ «не усвоил»**. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Система оценки результатов за полугодие, учебный год отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.4. Планируемые результаты реализации программы **коррекционной работы** имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным настоящим Положением.

Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося с нарушением интеллекта в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося.

На оценку промежуточной аттестации, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся **предметные результаты**, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам обучающихся с нарушением интеллекта.

3.2. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости не являются основанием не допуска обучающегося к годовой промежуточной аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация в общеобразовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта проходят промежуточную аттестацию в конце последнего года уровня образования.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые распорядительным актом общеобразовательной организации в течение одной недели с момента выхода после отсутствия.

3.4. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Сроки промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике и учитываются при составлении расписания.

3.5. Годовая промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта проводится в формах, определяемых учебным планом общеобразовательной организации, который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта может проводиться в письменных и устных формах.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- контрольное списывание;
- контрольные задачи, диктанты, изложения;
- лабораторные, практические работы;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе; рефераты; тесты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- сообщения;
- собеседование;
- защита группового и индивидуального проекта.

Возможно сочетание письменных и устных форм промежуточной аттестации с выполнением заданий практического характера, сдача нормативов, выполнение комплекса упражнений по физической культуре, исполнение песни, ритмическое аккомпанирование к музыкальной пьесе, выполнение рисунка, материального объекта, макета, иного конструкторского изделия и др.

Для оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

Для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи, промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку может

проводиться индивидуально с учителем–логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности в письме под диктовку, промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольного списывания.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения всех форм промежуточной аттестации (по итогам года) разрабатываются учителем в соответствии с АООП. КИМы, подготовленные или разработанные самим педагогом, являются приложением к адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу).

3.5.2. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 проводится в форме дифференцированного зачета по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта с оценкой по балльной отметочной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 **не оцениваются неудовлетворительной отметкой.**

Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации.

3.5.3. При разработке контролирующих средств педагогом учитываются трудности каждого ребенка, обусловленные недоразвитием отдельных психических процессов, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности и другие особенности состояния физического и психического здоровья обучающегося. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, труд) промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 проводится посредством выполнения зачетной работы или защиты проекта с обязательной оценкой в форме «зачтено» /«не зачтено» или отметки.

3.5.4. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 по физической культуре проводится по итогам полугодовых с обязательной оценкой в форме «зачтено»/«не зачтено» или «сдано»/ «не сдано» или отметки.

3.5.5. Процедура промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 проводится при содействии родителей (законных представителей) обучающихся в организации рабочего места обучающегося (технической поддержки процедуры). Обязательно согласование с ними индивидуальных сроков и времени проведения промежуточной аттестации обучающегося.

3.5.6. Отметка по результатам промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 выставляется в электронном журнале до отметки за полугодие.

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения ППк общеобразовательной организации о продолжении обучения по варианту 1 АООП или рекомендаций родителям (законным представителям)

обучающегося с нарушением интеллекта об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по варианту 2 АООП.

3.5.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.5.8. Протоколы, письменные работы обучающихся, иные документы, подтверждающие прохождение обучающимися промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу по результатам промежуточной аттестации на бумажных носителях хранятся в кабинете заместителя директора общеобразовательной организации в течение одного года. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также их хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях регулируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР проводится без выставления отметок. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью проводится в конце последнего года завершения образования.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

У отдельных обучающихся с умеренной умственной отсталостью формами промежуточной аттестации могут быть: контрольное списывание, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, творческая работа, зачет, практическая работа, выполнение физкультурных упражнений, рисунков, заданий к рисункам, иллюстрациям, поделки и др.

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны

рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающимся с нарушением интеллекта СИПР и учитывает следующие компоненты:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с нарушением интеллекта вариант 2 должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубоким нарушением интеллекта.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/«не усвоил».

3.7. Итоги промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и педагогического совета общеобразовательной организации.

4.Специальные условия

4.1. При организации текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с нарушением интеллекта создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья в соответствии с АООП.

Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с нарушением интеллекта.

5.Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Основанием для перевода обучающегося с нарушением интеллекта из класса в класс является его возраст.

