ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 013561B50055AFB98949D1637A61A0C1E8
Владелец: Салатаев Мурат Александрович
Действителен: с 22.11.2022 до 22.02.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
(МБОУ «СКОШ г.Аргун»)
Муниципальни бюджетни общеобразовательни учреждени
«Аргун г1алин специальни (коррекционни) общеобразовательни школа»
(МБОУ «Аргун гIалин СКОШ»)

366310, Чеченская Республика, г. Аргун, ул. С.И.Аксактемирова, 27а тел./факс:8(928)889-33-55
e-mail: spec-korr@mail.ru; http://skosh.educhr.ru

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ
«СКОШ г.Аргун»
_____ Р.С.Салатаева
«__» ____ 20__ г. № 42

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»

по итогам 2022-2023 учебного года

г.Аргун – 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ Наименование раздела	Стр.
ВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1.Общая характеристика образовательной организации	4-5
РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования	5-19
2.1 Оценка образовательной деятельности	5-9
2.2 Организация учебного процесса	10-12
2.3 Организация трудовой подготовки обучающихся	12
2.4 Коррекционно-развивающая работа	12-18
2.5 Внеурочная деятельность	18-19
РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования	19-24
3.1Функционирование внутренней системы качества образования	19-21
3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	21-24
РАЗДЕЛ 4. Реализация программы формирования базовых учебных действий	25-34
РАЗДЕЛ 5. Реализация программы воспитания и социализации	35-40
5.1Воспитательная работа	35-36
5.2Профилактическая работа	36-37
5.3Мониторинг личностных результатов обучающихся	37-39
5.4Анализ воспитательных результатов	39-40
РАЗДЕЛ 6. Анализ условий реализации адаптированных основных образовательных программ	41-49
РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности	49-52
РАЗДЕЛ 8. Анализ управленческой деятельности	52-54
РАЗДЕЛ 9. Задачи на новый учебный год	55

ВЕДЕНИЕ

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» Чеченской Республики за 2022-2023 учебный год.

Цель доклада – информировать общественность и родителей (законных представителей) обучающихся о результатах и проблемах функционирования школы в 2022-2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью. Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: http://skosh.educhr.ru; задать интересующие вопросы по электронной почте: spec-korr@mail.ru или по телефону: 8(938) 889-44-91 или 8(938) 892-31-41.

В процессе сбора информации для публичного доклада проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе анализа учебно-воспитательной работы: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, итоги внутришкольного контроля, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «СКОШ г.Аргун» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в публичном докладе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СКОШ г.Аргун» **http://skosh.educhr.ru**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» Краткое название: МБОУ «СКОШ г.Аргун»
Дата основания школы	22 июля 2016 года
Юридический адрес	366310, Чеченская Республика, г. Аргун, ул.С.И.Аксактемирова, 27а
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Аргун Чеченской Республики
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» утверждён приказом МУ «Департамент образования г.Аргун» от 22.07.2016г. № 59
Реализуемые образовательные программы	- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3,6.4) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3) - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида по программе Воронковой В.В.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2730 от 15 августа 2016г., серия 20Л02 № 0001094. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно. ИНН 2001001280, КПП 200101001, ОГРН 1092034001498.
Свидетельство о государственной аккредитации	-
Администрация ОО	Директор школы - Салатаев Мурат Александрович Заместитель директора по УВР – Сайдаева Роза Шамсудиновна Заместитель директора по ВР – Умарова Лейла Шахрудиновна Заместитель директора по ИКТ – Хамцуев Арсен Абусаитович Заместитель директора по УМР – Салатаева Разет Салмановна Главный бухгалтер – Вазаева Аминат Абубакаровна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Педагогический совет Методический совет Органы самоуправления: Совет обучающихся Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	**Телефон/факс** тел. (факс): 8-938-889-44-91 – директор тел. (факс): 8-938-892-31-41 – зам. директора по УВР тел. (факс): 8-928-020-61-03- главный бухгалтер **Адрес электронной почты:** spec-korr@mail.ru
Официальный сайт школы	**http://skosh.educhr.ru**

МБОУ «СКОШ г.Аргун» расположено в центре города. 71% обучающихся школы проживают в г.Аргун, 28,1% − в близлежащих поселках. Социальное окружение микрорайона школы: МБУ ДО «ЦДТ г.Аргун», МБУ ДО «ЦДТТ г.Аргун», МБОУ «СОШ №2», Дворец культуры, Школа искусств.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (далее - МБОУ «СКОШ г.Аргун») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СКОШ г.Аргун», утверждённым приказом МУ «Департамент образования г.Аргун» от 22.07.2016г. № 59. Предметом деятельности МБОУ «СКОШ г.Аргун» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного и воспитательного процессов.

МБОУ «СКОШ г.Аргун» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом школы:

Реализуемые образовательные программы

Наименование программы	Количество обучающихся	**Нормативные сроки обучения**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	27	5/9/12-13
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	26	5/9/12-13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3,6.4)	8	5/9/12
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3)	15	6/9/12-13
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью по программе Воронковой В.В.	10	5/9/12-13

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации на конец 2022-2023 учебного года составляет 86 человек. Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (F-70) –37 чел./43%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) –26 чел./30%
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 8 чел./9,3%
- расстройство аутистического спектра – 15 чел./17%

В МБОУ «СКОШ г.Аргун» для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и медицинский работник.

Состав обучающихся за последние три года

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество классов-комплектов на начало учебного года	30	30	30
Общее количество обучающихся на начало учебного года	95	80	87
Прибыло учащихся	4	4	1
Выбыло учащихся	3	2	2
Общее количество обучающихся на конец учебного года	96	82	86
Количество классов-комплектов на конец учебного года	30	30	30
Средняя наполняемость класса	3,2	2,7	2,8
Мальчики	56	45	47
Девочки	40	37	39
Инвалиды	80	75	78
Дети с ОВЗ (без инвалидности)	16	7	8
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0

Численность обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	**Наименование образовательной программы**	**Кол-во обучающихся**		
		2020-2021 уч. год	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**
Безуровневое образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)	32	39	37
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант)	24	24	26
Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями	5	8	7
Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР	24	0	0
Начальное общее	Адаптированная основная	11	10	13

образование (1-4 классы)	общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями			
Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с НОДА с интеллектуальными нарушениями	0	1	1
Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с РАС с интеллектуальными нарушениями	0	0	2
	ИТОГО	96	82	86

Контингент обучающихся и его структура в 2022-2023 уч.г.

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
Начальная школа	**18**	**52**	**0**
1 доп. классы	4	12	0
1 классы	1	4	0
2 классы	3	8	0
3 классы	5	15	0
4 классы	5	13	0
Основная школа	**12**	**34**	**0**
5 классы	4	14	0
6 классы	3	7	0
7 классы	1	3	0
8 классы	3	7	0
9 классы	1	3	0
ИТОГО	**30**	**86**	**0**

В МБОУ «СКОШ г.Аргун» по каждому варианту разработаны адаптированные основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1-4 классы с НОДА	1-4 классы с РАС

Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с НОДА, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1598	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с РАС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1598
Образовательная программа	АООП О УО 1 вариант	АООП О УО 2 вариант	АООП НОО с НОДА	АООП НОО с РАС
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность» «Адаптивная физкультура»	**Федеральный компонент** «Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Окружающий мир» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд»	**Федеральный компонент** «Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Окружающий мир» «Изобразительное искусство» «Музыка» «Физическая культура» «Ручной труд»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Чеченский язык Чеченская литература	Чеченский язык Чеченская литература	Чеченский язык Чеченская литература	Чеченский язык Чеченская литература
Содержание коррекционно-развивающей области	«Ритмика» «Логопедические занятия» «Психо коррекционные занятия»	«Сенсорное развитие» «Предметно практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»	Ритмика» «Логопедические занятия» «Психо коррекционные занятия»	Ритмика» «Логопедические занятия» «Психо коррекционные занятия»

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

2.2. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, МБОУ «СКОШ г.Аргун» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4-х, 5-9-х классов. Обучение учащихся осуществляется в две смены.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель, в 1доп. и 1 классах –33 недели. На уровнях начального общего и основного общего образования учебный год делится на четверти:

1 четверть – сентябрь, октябрь

2 четверть – ноябрь, декабрь

3 четверть – январь, февраль, март

4 четверть – апрель, май.

Учебный план МБОУ «СКОШ г.Аргун» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1доп., 1-2, 3-4, 5-7-х классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана основного общего образования в 8-9 классах определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

Классы	**1 д,1**	**2**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Урочная деятельность	21	23	23	28	32	29	28	26
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	12	14

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 дополнительного,1 классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 5-10 минут.

Вывод: организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.

2.3.Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в МБОУ «СКОШ г.Аргун» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в школе организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год	Кол-во обучающихся 2021-2022 уч. год	Кол-во обучающихся 2022-2023 уч. год
Поварское дело	Д	5	6	6
Рукоделие	Д	6	0	0
Гончарное дело	Д	0	4	11
Швейное дело	Д	11	4	6
Компьютерное дело	Д	0	3	4

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

2.4.Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого - педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы за три года

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	без изм.
2020-2021 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	96	96	41	32	23	0
	коррекция психологического развития	96	96	44	27	25	0
2021-2022 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	82	82	28	26	21	7
	коррекция психологического развития	82	82	27	30	18	7

2022-2023 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	86	86	26	30	25	5
	коррекция психологического развития	86	86	28	27	26	5

Эффективность логопедической коррекции:
2020-2021 уч.г. - 100%;
2021-2022 уч.г. – 95%;
2022-2023 уч.г. – 93% .

Эффективность психологического сопровождения:
2020-2021 уч.г. - 100%;
2021-2022 уч.г. – 95%;
2022-2023 уч.г. – 93% .

Коррекционно-развивающая работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив школы ориентирован на формирование и развитие обучающихся:

- ***«академического» компонента*** (предметно – ориентированные знания, умения, навыки)
- ***«жизненных компетенций»*** (социально – ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется в рамках единой системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Навыки ***«академического» компонента*** в основном формируются на общеобразовательных уроках.

Формирование **«жизненных компетенций»** осуществляется на уроках коррекционной направленности, во время логопедического, дефектологического и психологического сопровождения, а также во время внеурочных мероприятий. Непосредственно коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в школе осуществляется узкими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Их деятельность строится в соответствии с утвержденным годовым планом и в рамках должностных инструкций.

Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение в школе осуществляют учителя-логопеды: Ибрагимова З.Д., Хамцуева Л.А., Солтамурадова Р.Х., Байсултанова Э.Н., Заурбекова К.Х. Всего в логопункте в 2022-2023 учебном году занимались 86 детей, имеющих разную степень речевого нарушения.

Работа логопедического сопровождения направлена на:

- осуществление логопедической диагностики обучающихся 1-4,5-9-х классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей) обучающихся;
- диагностику обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Для логопедических занятий организовано два специализированных кабинета, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и настроиться на коррекционную работу. Организованные учителями-логопедами Ибрагимовой З.Д., Хамцуевой Л.А., Солтамурадовой Р.Х., Байсултановой Э.Н., Заурбековой К.Х. коррекционные занятия повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогами-психологами Садуевой Ф.Р., Эльсановой М.А., Джанаралиевой Р.М., Бециевой Р.В., Мукушевой Р.М.

Занятия посещало 86 детей.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения ориентирована:

- на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Психологическое сопровождение обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологи школы совместно с классными руководителями ведут работу по формированию у детей качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не

посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие. Занятия педагоги-психологи проводят в своем кабинете и в сенсорной комнате. Работа психологов направлена на формирование базовых навыков, развитие личности обучающихся, на их социализацию и адаптацию в общество. Деятельность коррекционной работы педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. В течение учебного года психологи Садуева Ф.Р., Эльсанова М.А., Джанаралиева Р.М., Бециева Р.В., Мукушева Р.М. работали в тесном контакте со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: логопедами, дефектологами, учителями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информировали педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получали информацию об успехах и неудачах детей, посещали классы с целью наблюдения за детьми.

На новый учебный год планируется улучшить формы взаимодействия психолога, дефектолога, логопеда и родителей детей с нарушениями в развитии; разнообразить формы коррекционной работы и домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной работы.

Дефектологическое сопровождение

Дефектологические занятия в 2022-2023 учебном году проводили Бециева И.В., Баталова А.С., Абдурахманова Т.Ш. Целью дефектологической работы является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, признаков, дать правильное, многогранное представление об окружающей действительности ребенка и более эффективной социализации его в общество. Занятия посещали обучающиеся 1-4,5-9-х классов. По результатам динамического наблюдения занятия дефектологов были направлены на развитие у обучающихся моторных и психомоторных навыков. С этой целью дефектологами разработана программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Данная программа способствует формированию у обучающихся:

- ориентации в пространстве, навыков крупной и мелкой моторики;
- процессов восприятия, анализа и синтеза при узнавании предметов и их пространственных отношений;
- ориентации в схеме собственного тела на листе бумаги;
- системы сенсорных эталонов.

Дефектологическое сопровождение оказывает положительное воздействие на двигательную и эмоциональную сферы, способствуют формированию личности ребенка с умственной отсталостью, воспитанию у него положительных навыков.

Медико-педагогическое сопровождение

Медико-педагогическое сопровождение в школе осуществляется медицинской сестрой, а также педагогическим коллективом школы. Медицинские работники осуществляют контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, соблюдением охранительного режима, организацией физического воспитания, распределяют обучающихся по группам здоровья.
Большое внимание в школе уделяется проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, коррекции и компенсации физических недостатков, формированию знаний в области спорта. По данному направлению в школе проведены мероприятия: «Веселые старты!», «Папа, мама и я – вместе дружная семья!», спортивная игра «Веселый мячик».

Систематически осуществляется контроль за качеством санитарно-гигиенического состояния школы, здоровья обучающихся, ведется просветительская работа с обучающимися и их родителями.

Тенденции коррекционно-развивающей деятельности:

- система сопровождения обучающихся, разработанная школой, успешно реализуется;
- основной формой работы, способствующей объединению «команды» специалистов, является школьный ПП консилиум;
- участие специалистов в деятельности ППк школы позволяет выработать единую стратегию индивидуального личностного развития ребенка;
- принципиальным в работе узких специалистов является умение работать в контакте «учитель-логопед-дефектолог-психолог-родители», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка.

Разработанный в школе диагностический комплекс изучения развития обучающихся (мониторинг) позволяет эффективно поставить коррекционно-развивающую деятельность.

Перспективы коррекционно-развивающего сопровождения на 2023-2024 учебный год:

- Специалистам ППк апробировать диагностический комплекс, разработанный для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- Продолжить отработку механизма взаимодействия узких специалистов по коррекционно- развивающему сопровождению обучающихся.
- Апробировать систему уровневого мониторинга обучающихся, документально оформить уровневый мониторинг в «Дневник развития».
- В рамках работы ППк составить план динамического наблюдения за развитием обучающихся, занимающимися по СИПР.
- Организовать индивидуальные консультации, посещение уроков учителей с целью оказания им методической помощи при работе с обучающимися, занимающимися по СИПР.

2.5.Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «СКОШ г.Аргун» организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы	5-9 классы
Нравственное	«Мой мир», «Что такое хорошо и что такое плохо» (игровая деятельность) Отв. классные руководители	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) Отв. классные руководители
		«Ты должен посвятить Отечеству свой век» Отв. классные руководители
Социальное	«Мир вокруг нас» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители	«Хочу всё знать» (экскурсионная деятельность) Отв. классные руководители
		«Математика и жизнь» Отв. учитель математики

Культурно-эстетическое	«Путешествие по стране Этикета» (познавательная деятельность) Отв. учителя начальных классов	«Чечня – моя малая Родина» (туристско-краеведческая деятельность) Отв. классные руководители
		«К книге и чтению через досуг и учение» (литературная гостиная) Отв. учитель русского языка
Спортивно-оздоровительное	«Здравушка», «Здоровей-ка» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители	«Мы за ЗОЖ» (диспуты и тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир» (познавательная деятельность)	«Я познаю мир» (познавательная деятельность)

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
   - Адаптированные основные общеобразовательные программы
   - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
   - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)

- Воспитательная работа
- Качество учебных занятий
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Индивидуальное обучение и воспитание

2. Оценка условий организации образовательной деятельности
   - Кадровое обеспечение
   - Учебно-методическое обеспечение
   - Материально-техническое обеспечение
   - Информационно-образовательная среда
   - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
   - Медицинское сопровождение
   - Взаимодействие с социальными партнерами
   - Общественно-государственное управление
   - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
3. Оценка образовательных результатов
   - Предметные результаты
   - Базовые учебные действия
   - Личностные результаты
   - Здоровье обучающихся
   - Индивидуальное развитие
   - Личные достижения обучающихся
   - Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

– отчеты работников образовательной организации;
– посещение уроков и внеклассных мероприятий;
– проверка школьной документации.
– данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
– средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по ВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

Анализ посещаемости за 3 года

Вывод: Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение по уважительной причине и отсутствие пропусков без уважительной причины.

Учебный год	Причины пропуска			ВСЕГО за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2020-2021	448	131	0	597
2021-2022	552	180	0	732
2022-2023	634	210	0	844

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано 86 обучающихся. Успеваемость по школе составила –**100%,** качество знаний – 15,5**%.**
Вывод: Сравнительный анализ результатов за три года показал высокую успеваемость обучающихся - 100%, наблюдается повышение качества обучения – 2020-2021 – 9,3%; 2021-2022 – 13,2%; 2022-2023 – 15,5%.

Анализ успеваемости качества обучения по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во хорошистов и отличников в классе**	**Процент успеваемости обучающихся**	**Процент качества обучения обучающихся**
1 доп.	12	-	–	–
1	4	-	–	–
2	8	0	100%	0%
3	15	0	100%	0%
4	13	0	100%	0%
5	14	2	100%	25%
6	7	0	100%	0%
7	3	0	100%	0%
8	7	5	100%	71%
9	3	0	100%	0
В целом по школе	**86**	**7**	**100%**	**15,5%**

Обучение в 1 дополнительных, 1-х классах безоценочное. Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 3% (3 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	2
Основная школа	1
ИТОГО	**3**

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся

Показатели качества знаний и СОУ по предметам следующие:

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**0%**	**7,1**	**7,1%**	**56%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	-	100%	100%	100%

Речевая практика

Класс	2	3	4
Качество знаний	12%	13%	**14,2%**
Успеваемость	100%	100%	**100%**

Чтение

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**0%**	**6,6%**	**7,1%**	**56%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	-	100%	100%	100%

Математика

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**0%**	0%	**14,2%**	**56%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	-	100%	100%	100%

Мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы)

Класс	6	7	8	9
Качество знаний	-	%	%	%
Успеваемость	-	100%	100%	100%

Мир природы и человека (1-4), Природоведение (5-6 класс), Естествознание (7-9 классы)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**12%**	**6,6%**	**14,2%**	**21%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	100%	**100%**	**100%**	100%	100%	100%	100%

География

Класс	6	7	8	9
Качество знаний	-	%	%	%
Успеваемость	-	100%	100%	100%

Основы социальной жизни 5-9 классы)

Класс	5	6	7	8	9
Качество знаний	**28%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	-	100%	100%	100%

Физкультура

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**87,5%**	**100%**	**28%**	**100%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	100%	**100%**	**100%**	-	100%	100%	100%

ИЗО

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**100%**	**100 %**	**36,7%**	**100 %**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	100 %	100%	100 %	-	100%	80%	100%

Музыка, пение (танец)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**100%**	**100%**	**28%**	**100%**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	100%	**100%**	**100%**	-	100%	100%	100%

Технология

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	**100%**	**100 %**	**28%**	**100 %**	-	%	%	%
Успеваемость	**100%**	100 %	**100%**	**100 %**	-	100%	100 %	100%

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

РАЗДЕЛ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

1.Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

3.Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее;
- учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Включать следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе МБОУ «СКОШ г.Аргун» осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

- в 1-4 классах: «Русский язык: чтение и развитие речи», «Русский язык: письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическое воспитание», «Трудовое обучение», «Ритмика»;
- в 5-9 классах: «Русский язык: чтение и развитие речи», «Русский язык: письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение», «Естествознание (биология)», «География», «История», «Обществоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыка и пение», «Физическое воспитание», «Изобразительное искусство», «Профессионально-трудовое обучение».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Русский язык: чтение и развитие речи»** включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В 1-4 классах осуществляется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

В 5-9 классах кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Изучение учебного предмета **«Русский язык: письмо и развитие речи»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 1-4 классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у умственно отсталых школьников достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

В 5-9 классах в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

«Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности

умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка и пение»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностносмысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Физическое воспитание» обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Трудовое обучение»: специфика этого предмета, как ключевого предмета специальной (коррекционной) школы VIII вида и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и

взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Изучение учебного предмета **«История»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Изучение учебного предмета **«Обществоведение»** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Изучение «Обществознания» связано с формированием личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«Социально-бытовая ориентировка»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий. Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет логическое продолжение в системе внеурочной деятельности.

«Профессионально-трудовое обучение» дает возможность овладения профессией учащимся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий осуществляется через развитие у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг базовых учебных действий**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

1-4 классы 2022-2023 учебный год

Сформированность базовых учебных действий (БУД)											
Уровень	**Баллы**	**Классы**					**Сформированность БУД в процентном соотношении**				
		1 доп	**1**	**2**	**3**	**4**	**1 доп**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Количество обуч-ся	**12**	**4**	**8**	**15**	**13**					
Низкий уровень	0 - 1 балл	6	1	2	5	7	50 %	33 %	25 %	33 %	53%

Средний уровень	2 - 3 балла	4	2	3	8	4	33 %	50 %	37 %	53 %	30%
Высокий уровень	4 - 5 баллов	2	1	3	2	2	16 %	25 %	37 %	13 %	15%
Итого сформированность БУД		**12**	**4**	**8**	**15**	**13**	**50 %**	**75 %**	**75 %**	**66 %**	**46%**

Итого базовые учебные действия сформированы в 1 доп. классах – 50%, 1-х – 75%, 2-х – 75%, 3-х – 66% и в 4-х классах – 46%. Не сформированы или сформированы базовые учебные действия на низком уровне в 1-4 классах у 21 обучающихся, что составляет 40% от общей численности обучающихся начальной школы.

5-8 классы 2022-2023 учебный год

Сформированность базовых учебных действий (БУД)											
Уровень	**Баллы**	**Классы**					**Сформированность БУД в процентном соотношении**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	Количество обуч-ся	**14**	**7**	**3**	**7**	**3**					
Низкий уровень	0 - 1 балл	1	2	-	-	-	7,1%	28%	0	0	0
Средний уровень	2 - 3 балла	8	3	2	2	-	66%	71%	66%	66%	0
Высокий уровень	4 - 5 баллов	5	2	1	5	3	38%	33%	33%	71%	100%
Итого сформированность БУД		**13**	**5**	**3**	**7**	**3**	**92%**	**71%**	**100 %**	**100 %**	**100 %**

Сформированность базовых учебных действий в 5-х классах составляет 92%, в 6-х классах – 71%. В 7-9-х классах базовые учебные действия сформированы полностью. На высоком уровне они сформированы у 16 обучающихся, что составляет 47% от общей численности обучающихся 5-9-х классов.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

5.1.Воспитательная работа. Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СКОШ г.Аргун» реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного развития и воспитания:

Направления ВР	Целевые установки	Тематические разделы воспитательной программы
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	МОДУЛЬ «Я – гражданин»
Нравственно-этическое воспитание	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.	МОДУЛЬ «Я – человек»
Социально-трудовое воспитание	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	МОДУЛЬ «Я и труд»
Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	МОДУЛЬ «Я и культура»
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	МОДУЛЬ «Я и природа»
Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.	МОДУЛЬ «Я и здоровье»

Реализация плана воспитательной работы школы строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ обучающихся;

- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, республики;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального уровня.

5.2.Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В МБОУ «СКОШ г.Аргун» не зафиксировано никаких нарушений.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2020-2021	2021-2022	2022-2023
СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	0	0	0
Социально-опасное положение	0	0	0
Безнадзорность	0	0	0
Семья, злоупотребляющая спиртные напитки	0	0	0
Жестокое обращение в отношении детей	0	0	0
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЁТЕ	0	0	0
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	0	0	0
ТПНК (наркологический учёт)	0	0	0
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	0	0	0
ИТОГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	0	0	0

Анализ банка данных за 3 года показал, что обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, нет, что говорит об эффективности профилактической работы в школе. В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики при совместной работе с инспектором ПДН ОМВД.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся за 3 года показывает эффективность системы профилактической работы.

Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, курения в неустановленных местах
- отсутствие случаев ООД, употребления спиртных напитков в общественных местах, нарушителей ПДД.
-

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года

Отчётный период	**2021**	**2022**	**2023**
Совершение преступлений	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	0	0	0
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Курение в неустановленных местах	0	0	0
Самовольные уходы	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	0	0	0
Состоит на учете в ПДН ОМВД	0	0	0

5.3.Мониторинг личностных результатов обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающим формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-4, 5-9-х классов на конец 2022-2023 учебного года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	42%	55%	3%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	29%	67%	4%

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	39%	54%	7%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	42%	47%	11%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	40%	46%	14%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	39%	47%	13%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	55%	37%	8%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	55%	40%	5%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	41%	54%	5%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	35%	53%	12%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	49%	46%	5%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	53%	37%	10%

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Динамика развития жизненной компетенции обучающихся

Шкала изменений	% обучающихся от общего кол-ва
нет фиксируемой динамики или регресс	**0%**
минимальная динамика	**7%**
удовлетворительная динамика	**57%**
значительная динамика	**36%**

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся. Однако, надо усилить работу коллектива по следующим направлениям:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5.4.Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-4, 5-9-х классов в 2022-2023 учебном году

(по программе М.И. Шиловой)

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	61%	67%
	Бережливость	67%	77%
К труду	Дисциплинированность	54%	62%
	Отношение к учению	48%	60%
	Отношение к труду	58%	79%
К людям	Коллективизм и товарищество	68%	80%
	Доброта и отзывчивость	60%	76%
	Честность и правдивость	47%	64%
К себе	Простота и скромность	61%	70%
К культуре	Культурный уровень	22%	50%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно таких как бережливость, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость. Необходимо повышать отношение к учению, дисциплинированность, честность и культурный уровень обучающихся.

По результатам диагностики на конец года:

70% –учеников имеют высокий уровень воспитанности,

25% –хороший уровень,

5% –удовлетворительный уровень,

0% –низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов	59%	62%	70%

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился на 8% (62%/70%). Уровень воспитанности обучающихся 5-9-х классов выше, чем в начальной школе, а самый высокий уровень воспитанности у обучающихся 8-9-х классов, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

–высокий уровень сплочённости детей в 4, 5-9-х классах;

–средний уровень развития коллективов в 1-2-3-х классах.

Качественные характеристики развития коллективов в сравнении за 3 года

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	**Общий уровень развития коллектива**
2020-2021	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	4,6	4,1	4,4	4,1 высокий
2021-2022	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1высокий
2022-2023	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1 высокий

По сравнению с прошлым годом общий уровень развития классных коллективов остался на том же высоком уровне. Повысилось стремление к общению в свободное время, роль общественного мнения в коллективе. На достаточно хорошем уровне остаётся дружба и взаимопонимание, связь с общешкольным коллективом, организованность, ответственность. Однако, снизилось такое важное коллективное качество как дружба и взаимопомощь.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в школе соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1.Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «СКОШ г.Аргун» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников–86 чел.

Численность персонала в 2021 г.			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
6 чел	62 чел	2 чел	16 чел

Структура кадров МБОУ «СКОШ г.Аргун».

Администрация: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по ИКТ.

Педагогический коллектив насчитывает 62 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей –30 чел.
- воспитателей –17 чел.
- педагогов-психологов –5 чел.
- учителей-логопедов –4 чел.
- учителей-дефектологов – 4 чел.
- тьютор – 1 чел.
- педагог-организатор – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников МБОУ «СКОШ г.Аргун» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации МБОУ «СКОШ г.Аргун»

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	62 чел	100%
Штатные	62 чел	
Внешние совместители	-	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	30 чел	48%
Воспитатели	17 чел	27%
Учитель-логопед	4 чел	6%
Педагог –психолог	5 чел	8%
Учитель-дефектолог	4 чел.	6%
Методист	1 чел	1,5%
Педагог-библиотекарь	1 чел	1,5%
Педагог-организатор	1 чел	1,5%
Тьютор	1 чел	1,5%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	3 чел	4,8%
Высшее педагогическое	55 чел	88%
Высшее дефектологическое	4 чел	6,4%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	3 чел	4,8%
Высшую	1 чел	1,6%
Первую	2 чел	3,2%
Педагогический стаж		
1 –5 лет	20чел	30%
5 –10 лет	9 чел	21%
10 –15 лет	10 чел	15%
15 –25 лет	16 чел	24%
Более 25 лет	10 чел	15%
Возраст		
До 30 лет	17 чел	26%
30 –40 лет	20 чел	30%
40 –50 лет	18 чел	27%
Свыше 50 лет	8 чел	12%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	2 чел	3%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение

воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников:

педагогические работники – 60%;

руководящие работники – 50%.

Сведения о повышении квалификации за 3 года

№	Формы повышения квалификации	**Количество участников**					
		ЧИПКРО			**Другие учреждения**		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Краткосрочные курсы	39	46	7	3	0	0
3.	Курсы переподготовки	8	0	0	5	0	0
4.	Проблемные семинары, вебинары	29	27	32	0	0	0
	Всего:	**76**	73	39	**8**	0	0
	Всего охват %	**75%**	**74%**	**11%**	**12%**	**0**	**0**

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в республиканских, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.
2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной

организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6.2.Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы школы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития МБОУ «СКОШ г.Аргун» были выбраны:

- Деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализовываться.
- Создание системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Вывод: образовательная деятельность в МБОУ «СКОШ г.Аргун» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

6.3.Качество учебно-методического обеспечения

МБОУ «СКОШ г.Аргун» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обеспеченности
1	Комарова С.В. Речевая практика. –М.: Просвещение.	100%
	Аксенова А.К.Букварь. В 2-х частях. –М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях.–М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. –М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология.Ручной труд. –С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.Русский язык. –М.: Просвещение	100%
	Комарова С.В. Устная речь. –М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях.–М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. –М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология.Ручной труд. –С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
3	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение	100%
	Комарова С.В. Устная речь. –М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Эк В.В. Математика. –М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир.–М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология.Ручной труд. –С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.	100%
	Комарова С.В. Устная речь. –М.: Просвещение.	100%
	Ильина С.Ю. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н.Математика. –М.: Просвещение.	100%
	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. –М.: Просвещение.	100%
	Кузнецова Л.А. Технология.Ручной труд. –С-Пб.: филиал изд-ва «Просвещение».	100%
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. –М.: Просвещение.	100%
	Малышева З.Ф. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. –М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Природоведение. – М.: Просвещение.	100%

	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. –М.: Просвещение.	100%
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. –М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. –М.: Просвещение	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. –М.: Просвещение	100%
	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. –М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. – М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. –М.: Просвещение.	100%
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. –М.: Просвещение.	100%
	Аксёнова А.К. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Алышева Т.В. Математика. –М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. –М.: Просвещение	100%
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. –М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. –М.: Просвещение.	100%
	Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. –М.: Просвещение.	100%
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. –М.: Просвещение.	100%
	Малышева З.Ф. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	ЭкВ.В. Математика. –М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. –М.: Просвещение	100%
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.–М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. –М.: Просвещение.	100%
	Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. –М.: Просвещение.	100%
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. –М.: Просвещение.	100%
	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. –М.: Просвещение.	100%
	Перова М.Н. Математика. –М.: Просвещение.	100%
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. –М.: Просвещение	100%
	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. –М.: Просвещение.	100%
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. –М.: Просвещение.	100%
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. –М.: Просвещение.	100%

6.4.Характеристика информационно-технического обеспечения:

1	Количество компьютеров (всего)	41

2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	4
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	5
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	9
7	Количество принтеров	5
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (интерактивные доски, проекторы), используемые в учебном процессе	8
9	Количество сканеров и МФУ	2
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	3

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	6
3	Вид подключения:	интернетканал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Нет
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

6.5.Материально-техническая база

Общая площадь Учреждения составляет 1,599кв.м.

В МБОУ «СКОШ г.Аргун» создана доступная среда:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНИП.
- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника.
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения.
- Обустройство медицинского кабинета.
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.
- Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 14 учебных кабинетов, 2 кабинета логопеда, 1 кабинет психологов, кабинет «Швейное дело», кабинет «Поварское дело», кабинет «Гончарное дело», сенсорная комната. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в сравнении за 3 года

Показатели	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Наличие мультимедийной техники	33%	38%	50%
Оснащенность учебных кабинетов новой мебелью	100%	100%	100%
Оснащенность спортивным инвентарем	0	0	0
Оборудование мастерских для проведения учебных занятий по трудовому обучению	0	70%	100%
Оснащение необходимым медицинским оборудованием и техникой медицинского блока	95%	95%	95%

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы, по мере возможности, оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, проекторами, музыкальными центрами, ноутбуками, интерактивными

досками, копировальной техникой, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

РАЗДЕЛ 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности и пожарной безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

7.1. Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе за 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

1.В школе разработаны, утверждены и обновлены следующие документы по пожарной безопасности:
- приказы: « О противопожарных мероприятиях», «О создании добровольной пожарной дружины в школе», «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в школе», «О противопожарном режиме в учреждении», «О назначении ответственного лица за организацию работы автоматической пожарной сигнализации»
- инструкции о мерах пожарной безопасности в МБОУ, по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.
2.Уточнены схемы эвакуации детей и персонала, ежедневно проверялись эвакуационные выходы на отсутствие их загроможденности.
3.Ежемесячно проверялась обслуживающей организацией система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
4.Проводилась ответственным по пожарной безопасности периодическая проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения.
5.Проведены 4 учебных эвакуации детей и персонала при возникновении пожара.
6.Проводились повторные, внеплановые инструктажи всех сотрудников по мерам пожарной безопасности.
7.С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
8.Периодически размещались и обновлялись памятки по ПБ на информационных стендах школы, на 1-м этаже имеется стенд «Умей действовать при пожаре» для наглядной информации учащимся.
9.На родительских собраниях классными руководителями была проведена профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей

по вопросам профилактики пожарной безопасности в школе и быту.
10.Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, Новогодних праздников, последнего звонка.

7.2.Антитеррористическая безопасность.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в школе за 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

1.Изданы приказы «О создании антитеррористической группы», «О назначении ответственного за антитеррористическую деятельность», « Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы», обновлено положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме.
2.Утверждены планы: «План профилактической работы по предотвращению террористических актов», «План работы школы по противодействию терроризму и экстремизму», «План работы АТГ».
3.Разработаны должностная инструкция для сотрудников.
4.Разработан Паспорт антитеррористической защищенности школы на 5 лет.
5.Создана антитеррористическая группа.
6.Соблюдался в течение года пропускной и внутриобъектовый режим в школе.
7.Ежедневно сотрудниками охраны производился обход территории школы на предмет выявления посторонних предметов
8.Была обеспечена безопасность учащихся в ходе мероприятий в школе по случаю празднования Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, Дня Победы, последнего звонка.
9.Проведены инструктажи с персоналом школы по антитеррористической защищенности, как повторные так и внеплановые
10.Проведены сотрудниками полиции ежемесячные и перед школьными мероприятиями обследования школы с составлением акта обследования.
11.Для обеспечения антитеррористической защищенности образовательного учреждения приобретены и установлены камеры видеонаблюдения.
12.В школе имеется стенд «Терроризм – угроза обществу» для наглядной информации учащимся.
13.В целях обеспечения антитеррористической безопасности, школа инженерно-технически укреплена и оборудована следующими техническими средствами охраны :
-по всему периметру школы имеется ограждение;
-входная калитка и въездные ворота закрываются на замок;
-по всему периметру школы имеется освещение;
-по периметру здания школы имеется система охранного видеонаблюдения.

7.3.Охрана труда. В целях обеспечения безопасности работы по охране труда в школе за 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

1.Изданы приказы « О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда», « О создании комиссии по охране труда», «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися школы », «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», « О назначении ответственного за работу по охране труда в школе», « О назначении лиц, ответственных за техническую эксплуатацию здания и сооружений».
2.Разработаны и утверждены планы: «Тематический план обучения и проверки знаний по охране труда учителей, рабочих, техперсонала», «План работы комиссии по охране труда».
3.При подготовке школы к новому учебному году проведены: проверка кабинетов, проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.).
4.Проведена проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах.
5.Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
6.Обеспечение безопасности учащихся при организации школьных поездок, экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий с проведением инструктажей и записью в журнал инструктажа.
7.Проведен вводный инструктаж по охране труда с вновь поступившими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа отмечено в соответствующем журнале.
8.Проводился инструктаж на рабочем месте с сотрудниками школы как повторный так и внеплановый с записью в журнале инструктажа.
9.На начало учебного года проведен медицинский осмотр сотрудников и в октябре был проведен медосмотр персонала школы.
10.Проведена плановая диспансеризация сотрудников школы по годам.

7.4.Профилактика ДДТТ. В целях обеспечения профилактики ДДТТ проведены следующие мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1.Издан приказ по школе «О назначении ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы».
2.Разработан и утвержден «План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».
3.Оформлены стенды по правилам дорожного движения в вестибюле и кабинетах школы.
4.В каждом дневнике учащегося имеется схема безопасного маршрута к школе и обратно к дому.
5.В течение года с детьми проводились беседы по правилам дорожного

движения с привлечением инспекторов ДПС.
6.Разработан Паспорт безопасности дорожного движения школы.

7.5.Гражданская оборона. Мероприятия по Гражданской Обороне:

1.Изданы приказы: «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и ГО», «О назначении ответственного по ГО».
2.Утверждены планы: «План гражданской обороны», «План мероприятий по ГО и ЧС».
3.Проведены тренировки по эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения ЧС.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление образовательной организацией МБОУ «СКОШ г.Аргун» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности МБОУ «СКОШ г.Аргун» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Чеченской Республики, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Департамент образования г.Аргун», Уставом МБОУ «СКОШ г.Аргун» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Уставу МБОУ «СКОШ г.Аргун» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей (родительский комитет).

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2022-2023 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях

рассматривались вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание работников

- Формирование плана действий администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении, создание объектной добровольной пожарной дружины МБОУ «СКОШ г.Аргун».
- Антитеррористическая безопасность в ОО.
- Подготовка школы к началу учебного года.
- Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

Работа Методического совета

- Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.
- Планирование методической работы школы на 2022-2023 учебный год.
- Обсуждение рабочих программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и принятия.
- Итоги стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.
- Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.
- Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.
- Современные педагогические технологии и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.
- Подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель».

Педагогический совет

- Анализ и планирование работы школы на новый учебный год.
- Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Профессиональное самоопределение в школе как способ социализации обучающихся.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании в соответствии с требованиями ФГОС О УО.
- Анализ качества обучения и воспитания по итогам триместра.
- О промежуточной и итоговой аттестации, итоги учебного года.
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Администр. стаж	Аттестация
1	Сайдаева Роза Шамсудиновна	Заместитель директора по УВР	18	*Соответствует занимаемой должности*
2	Умарова Лейла Шахрудиновна	Заместитель директора по ВР	1	*Соответствует занимаемой должности*
3	Хамцуев Арсен Абусаитович	Заместитель директора по ИКТ	4	*Соответствует занимаемой должности*
4	Салатаева Разет Салмановна	Заместитель директора по УМР	3	*Соответствует занимаемой должности*

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельной согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация. Управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

РАЗДЕЛ 9. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЫВОДЫ:

1. МБОУ «СКОШ г.Аргун» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. МБОУ «СКОШ г.Аргун» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, обучающиеся и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.