

Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
в 2026-2027 учебном году

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

1-4 классы

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федеральной рабочей программы «Русский язык. (Обучение грамоте)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3) Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Цель обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Чтение	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 6.3, 8.3) Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной

		социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Цель обучения чтению детей с нарушением интеллекта заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Речевая практика	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 6.3, 8.3) Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение,

		тематическое планирование.
Математика	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 6.3, 8.3) Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Мир природы и человека	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 6.3, 8.3) Цель: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе, восприятие законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

		Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Музыка	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной рабочей программе по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с нарушением интеллекта. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с нарушением интеллекта. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Цель: формирование основ музыкальной культуры обучающихся с нарушением интеллекта как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с нарушением интеллекта - интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с нарушением интеллекта с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемusикальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звуко извлечение при игре на простейших музыкальных инструментах). «Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с нарушением интеллекта вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной

		деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Изобразительное искусство	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 6.3, 8.3) Задачи изучения предмета: Воспитание интереса к изобразительному искусству. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора; Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Адаптивная физическая культура	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре является формирование основ физической культуры личности.

	Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач: Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а также профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы. Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
--	--

Труд (технология)	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа «Ручной труд» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 6.3, 8.3) Цель изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни. Трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (<i>целевой, исполнительской, энергетической</i>). Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь. Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Работа с металло-конструктором», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой». Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Коррекционно-развивающая область		
Логопедия	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Основная цель прохождения данного курса: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии. В структуре курса логопедические занятия выделены два смысловых блока: общение, речевые жанры. В рабочей программе, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены базовые учебные действия. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-

		техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель прохождения данного курса: расширить у детей знания и представления об окружающем мире с помощью сенсорных эталонов. Содержание рабочей программы раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению. В рабочей программе указаны два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью), программа формирования базовых учебных действий, развитие жизненных компетенций. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1,2,3,4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Ритмика	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой для обучающихся с нарушением интеллекта. Цель программы: коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены базовые учебные действия. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока
Внеурочная деятельность		
Здравушка	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун». Курс «Здравушка» спортивно- оздоровительного направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта. Целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена состоянием здоровья обучающихся. Программа рассчитана на четыре года обучения. На каждом году обучения вводятся определенные разделы изучения материала.
Мой мир	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун». Курс «Мой мир» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» Н.Ю.Яшиной, Е.Н.Тимошиной. Эта программа реализует нравственное направление внеурочной

		деятельности. Курс «Мой мир» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей. Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырёхгодичный срок обучения. Занятия проводятся по одному часу в неделю с группой детей. Цель: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности обучающихся с нарушением интеллекта. Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из пяти разделов: «Кто Я?», «Какой Я?», «Я в мире эмоций и чувств», «Я живу среди людей» «Я живу на Земле». На каждом году обучения предусмотрено прохождение материала по определенным разделам.
Школа общения	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун». Курс «Школа общения» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Школа общения» способствует формированию у обучающихся с нарушением интеллекта представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях. Цель: формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с нарушением интеллекта, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания. Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе», «Воспитание самостоятельности». На первом и втором году обучения рассматриваются темы раздела «Воспитание умений жить вместе», а на третьем и четвертом - «Воспитание самостоятельности».
Я и мой мир	1б 2а, 3б, 3в, 3г	Программа внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун». Курс «Я и мой мир», разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа направлена на развитие у обучающихся с нарушением интеллекта умений управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества, приобщение к

		ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие навыков общения со сверстниками. Цель: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения. Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из следующих тем: «Жизнь на Земле», «Жизнь и здоровье человека», «Индивидуальность человека, его честь и достоинство», «Права человека и способы их защиты», «Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие», «Сознательный труд и его результаты», «Дорогая цена вежливости», «Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона», «Любимый город», «Родина-Россия», «Мир на планете Земля». Вопросы в темах не разделены по годам обучения, учителю предоставляется право самому определить, на чем сосредоточить внимание в 1-4 классах (для каждого класса в отдельности, но в совокупности должны быть рассмотрены все вопросы темы). Изучаемый материал усложняется в зависимости от возраста обучающихся, а также меняются формы работы.
--	--	--

Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках основной адаптированной общеобразовательной программы образования на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

**МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
в 2026-2027 учебном году
5-9 классы**

Учебные дисциплины

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочие программы по предмету «Русский язык» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Чтение	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета,

		описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Математика	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, тематическое планирование.
География	7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Содержание программы предусматривает изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе. Цель: рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Мир истории	6а, 6б, 6в	Рабочие программы по предметам «Мир истории», «Истории Отечества» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по

История Отечества	7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с нарушением интеллекта. Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений. Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов -важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Для контроля предметных результатов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Природоведение	5б, 6а, 6б, 6в	Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта, с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Цель: обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и

		животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Биология	7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Труд (технология)	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Гончарное дело", «Компьютерное дело», "Поварское дело", "Швейное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного

		обучения. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Основы социальной жизни	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование
Изобразительное искусство	5б	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Изобразительное искусство - это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Предмет «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для

		решения практических жизненных задач. Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка с нарушением интеллекта, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Музыка	56	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной рабочей программе по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с нарушением интеллекта. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с нарушением интеллекта. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Цель - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с нарушением интеллекта как неотъемлемой части духовной культуры личности. «Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с нарушением интеллекта вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.

Адаптивная физическая культура	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. Целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта является формирование целостного представления о физической культуре и способности включиться в производительный труд. Программа предусматривает индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, имеющим различную структуру дефекта. Для этого проводятся тестирования; результаты фиксируются в журнале - «Двигательной активности» и на основе данных распределяются типологические группы. Тестирование проводится два раза в год: первое - сентябрь, второе - май. Учитель физической культуры проводит уроки, осуществляя индивидуально- дифференцированный подход, согласно распределению по типологическим группам учащихся; с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Информатика	7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта. Цели: формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; усиление культурологической составляющей школьного образования; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи: познакомиться с понятием информация; рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации; познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения; закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места; развивать навык работы на клавиатуре и с мышью; изучать графический редактор Paint; научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint; закреплять навыки работы с файлами и папками, познакомить с текстовым процессором Word, Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места

		учебного предмета, предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия
Логопедическое занятие	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 9б, 9г	Рабочая программа по логопедическим занятиям составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун». Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с нарушением интеллекта типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер. Программа логопедических занятий для обучающихся 5-7 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. Учитель-логопед комплектует группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 1-4 классы, 5-9 классы		
Предмет	Класс	Аннотация
Математическое представление	1а доп., 1а, 2б	Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением

я	3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	интеллекта Вариант 2. Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
«Речь и альтернативная коммуникация»	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. Учебный предмет включает 3 раздела: - коммуникация, - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, - чтение и письмо Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Реализация содержания учебного

		предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств). Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
«Человек»	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья» Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
«Окружающий социальный мир»	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

		Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
«Окружающий природный мир»	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Цели: – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
«Музыка и движение»	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2 . Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Педагогическая работа с ребенком с нарушением интеллекта с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма,

		музыкальная память, творческие способности. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
«Адаптивная физическая культура»	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Цель: оптимизации физического состояния и развития ребенка. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Изобразительная деятельность	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2 . Цель: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Домоводство	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Обучение ребенка с нарушением интеллекта ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

		Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.
Труд (технология)	1а доп., 1а, 2б 3а 4а, 4б, 5а, 5в, 7в, 7г 8а, 8г 9а, 9в	Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 2. Целью трудового обучения является подготовка детей с нарушением интеллекта к доступной трудовой деятельности. Программа по труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, тематическое планирование.

