

обучающихся по учебным предметам, реализуемым в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун».

# 2.Цель и задачи создания фонда оценочных средств

2.1.***Целью*** создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. ***Задачами*** ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;

- осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

- контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности базовых учебных действий (БУД).

2.3.Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися АООП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.3.1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

2.3.2.Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет оценить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

2.4.При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

2.5.Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

* объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
* использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
* объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.6.Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

 **.** предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

* содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
* объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
* качество оценочных средств (КОС) и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# 3.Разработка фонда оценочных средств

3.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается руководителями методических объединений и сдается заместителям директора по УВР.

3.2.Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3.Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несут руководители методических объединений и заместитель директора по УВР.

3.4.При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

* Федеральному государственному образовательному стандарту;
* учебному плану;
* рабочей программе учебного предмета;
* образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

#  4.Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1.Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2.Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.

4.3.Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

* перечень фонда оценочных средств;
* комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
* комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.4.Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5.Структурные элементы перечня ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

 а) титульный лист (приложение №1);

 б) паспорт ФОС (приложение №2);

 в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая

 характеристика которых приведены в приложении (№3);

 г) комплект контрольно-измерительных материалов,

 разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для

 оценки умений и знаний.

4.6.По каждому оценочному средству в ФОС приводятся критерии оценивания.

4.7.Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС оформляется протоколом заседания методического совещания.

# 5.Процедура согласования фонда оценочных средств

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету согласовывается на методическом объединении и утверждается заместителем директора по УВР.

# 6.Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в составе рабочих программ учителей.

6.2. Фонд контрольно-оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

6.3. Перечень контрольно-оценочных средств предоставляется разработчиком заместителю директора по УВР и хранится в электронной базе данных.

**7. Заключительное положение.**

7.1.Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.

7.2.Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается распорядительным актом руководителя учреждения.

Приложение №1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г.АРГУН»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Данилова№ \_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Ш.Сайдаева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СКОШ г.Аргун»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Салатаев«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету**

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:

г.Аргун

Приложение №2

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (наименование предмета)

**для текущего контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  | **Контролируемые разделы (темы) предмета\***  | **Наименование оценочного средства**  |
| 1 |  | Контрольная работа  |
| 2 |  | Контрольный диктант |
| 3 |  | Выполнение и защита лабораторного практикума |
| 4 |  | Выполнение докладов, рефератов  |
| 5 |  | Тестирование  |
| 6 |  | Устный опрос  |
| 7 |  | Индивидуальный и/или групповой проект  |
| 8 |  | Деловая и / или ролевая игра  |
| 9 |  | Доклад, сообщение  |
| 10 |  | Кейс-задача  |
| 11 |  | Реферат  |
| 12 |  | Круглый стол/дискуссия  |

\*Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.

**для промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Контролируемые разделы (темы) предмета\*** | **Наименование оценочного средства**  |
| 1. |  | Контрольная работа  |
| 2. |  | Контрольный диктант |
| 3. |  | Выполнение и защита лабораторного практикума |
| 4. |  | Выполнение докладов, рефератов  |
| 5. |  | Тестирование  |
| 6. |  | Устный опрос  |
| 7. |  | Индивидуальный и/или групповой проект  |
| 8. |  | Деловая и / или ролевая игра  |
| 9. |  | Доклад, сообщение  |
| 10. |  | Кейс-задача  |
| 11. |  | Реферат  |
| 12. |  | Круглый стол/дискуссия  |

Приложение №3

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного материала в фонде  |
| 1  | Деловая и / или ролевая игра  | Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результы, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.  | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  |
| 2  | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений  |
| 3  | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.  | Задания для решения кейсзадачи  |
| 4  | Контрольная работа  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.  | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 5  | Портфолио  | Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.  | Структура портфолио  |
| 6  | Практические и лабораторные работы  | Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.  | Образец практических и лабораторных работ  |
| 7  | Проект  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.  | Темы групповых и / или индивидуальных проектов  |
| 8  | Рабочая тетрадь  | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.  | Образец рабочей тетради  |
| 9  | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания: а) *базового уровня*, позволяющие оценивать и  | Комплект разноуровневых  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного материала в фонде  |
|  |  | диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) *повышенного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) *высокого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  | задач и заданий  |
| 10  | Реферат  | Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные  | Темы рефератов  |
| 11  | Самостоятельная работа  | Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины  | Комплект заданий по вариантам  |
| 12  | Творческое задание  | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.  | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  |
| 13  | Тест  | Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)  | Фонд тестовых заданий  |
| 14  | Устный индивидуальный контроль (опрос)  | Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций  | Перечень вопросов |
| 15  | Устный фронтальный контроль (опрос)  | Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени  | Перечень вопросов |
| 16  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Тематика эссе  |
| 17 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты  | Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  |