

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
(МБОУ «СКОШ г.Аргун»)

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ «СКОШ г.Аргун» Р.С. Салатаева « <u>19</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. № <u>10</u>
--	---



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

Настоящее **Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (далее – Положение) МБОУ «СКОШ г.Аргун» (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", а также с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Данное *Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) -

образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Форма получения общего образования может быть получена:

в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение осуществляется:

в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (только среднее общее образование). По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения руководствуется:

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Адаптированная основная общеобразовательная организация разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с умственной отсталостью понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания общеобразовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Правила доступности образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.14. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

для глухих обучающихся - 6 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 10 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 6 человек;

для слепых обучающихся - 8 человек;

для слабовидящих обучающихся - 12 человек;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;

для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек,

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;

для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

1.15. Образование обучающихся с умственной отсталостью может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных образовательных организациях.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ требований государственного образовательного стандарта;

содержания федеральных программ для детей с умственной отсталостью, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями));

проектирование необходимых образовательных потребностей;

определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;

определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;

определение содержания АООП;

особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с умственной отсталостью будут осваивать содержание образования;

планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия;

планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);

включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

18. Решение о переводе ребенка с умственной отсталостью на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательной организации рассматривает АООП для детей с умственной отсталостью. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи АООП

Целью адаптированной основной общеобразовательной программы является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребенка с умственной отсталостью.

АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

АООП выполняет следующие основные функции:

нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;

информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. используемые методы, образовательные технологии;

организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с умственной отсталостью:

Титульный лист АООП содержит:

информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;

полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;

наименование образовательной организации.

Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию

образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:
целевой;
содержательный;
организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

цели и задачи реализации Программы для детей с умственной отсталостью;
общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
категории детей с ОВЗ;

федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;

психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;

описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программы

Содержательный раздел содержит:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие),

рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

учебный план, содержащий учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью; систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с умственной отсталостью определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом общеобразовательной организации в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.

АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП утверждается директором общеобразовательной организации. В случае несоответствия АООП установленным требованиям производится доработка программы.

АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета школы.

Основания для внесения изменений:

обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

предложения Педагогического совета, администрации школы;

рекомендации специалистов ПМПК.

Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового

учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Для реализации АООП должны быть созданы условия:

по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

по предоставлению обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

по привлечению родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов Организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения общеобразовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В классы, группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации АООП общеобразовательная организация имеет право:

использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов. нарушениями) организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
рабочие программы коррекционных учебных курсов;
перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных особенностями их развития;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Порядок выдачи документов об образовании

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Ответственность и контроль, хранение АООП

Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов общеобразовательной организации.

Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

АООП хранится в кабинете директора общеобразовательной организации.

К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

8. Заключительные положения

Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.