

первого полугодия 2-го класса и является обязательным для обучающихся, педагогических работников общеобразовательной организации.

1.3.Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации системы оценки, форм и порядка проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.4.Положение призвано:

-обеспечить в общеобразовательной организации объективную оценку знаний каждого обучающегося начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-поддерживать в общеобразовательной организации демократические начала в

организации учебного процесса;

-в связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-9-х классах производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивать личностные и предметные результаты образования обучающихся

общеобразовательной организации, используя комплексный подход.

1.5.Система оценок достижения освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной

организации предполагает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися следующих групп результатов образования:

*личностных и предметных.*

1.6.Личностные результаты - включают овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1.6.1.Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

1.6.2.Основной формой работы группы специалистов (экспертной группы) является - школьный психолого-медико-педагогический консилиум, состав которого определяется приказом директора общеобразовательной организацией и включает специалистов общеобразовательной организации, обладающих необходимой компетентностью в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

1.6.3.Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП возможен учёт мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в

различных социальных средах (школьной и семейной).

1.6.4.Оценка личностных результатов обучающихся, воспитанников

общеобразовательной организации может осуществляться в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований (процедур) или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации общеобразовательной организации) при согласии родителей (законных представителей).

1.6.5.Результаты анализа (в форме удобных и понятных всем условных единицах) могут быть представлены следующим образом:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

1.6.6.Результаты оценки личностных достижений заносятся сначала в индивидуальную карту (индивидуальный лист) развития обучающегося, а затем в сводный оценочный лист (в целом по классу) что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития умственно отсталого ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

1.6.7.Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и

конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

1.7.Предметные результаты связаны с овладением обучающимися

содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения

обучающихся, воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять

в практической деятельности.

1.7.1.Оценка предметных результатов деятельности начинается со второго полугодия 2-го класса (под руководством учителя).

1.7.2.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений

обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным

предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных

компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1.7.3.Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные

обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, играют определенную роль в становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья и овладении ими социальным опытом.

1.7.4.Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

1.7.5.Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«неудовлетворительно», если обучающиеся неверно выполняют задания;

* «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.7.6.Успешность освоения учебных программ обучающихся со

второго полугодия 2-го класса и в последующих классах оценивается в форме

бальной отметки «5», «4», «3», «2», «1». Перевод в пятибалльную шкалу

осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы (%) | Уровень достижений | Отметка по 5 балльной шкале |
| свыше 65% | «очень хорошо» (отлично) | «5» |
| 51 – до 65% | «хорошо» | «4» |
| 35 -50 % | «удовлетворительно» (зачёт) | «3» |
| меньше 35% | «неудовлетворительно» (не зачёт) | «2» |

1.7.7.Контроль и оценка предметных результатов предусматривают выявление

индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.7.8.Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе межпредметных действий.

1.7.9.Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и

промежуточного оценивания, выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, воспитанниками с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета (курса).

1.7.10.При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1.7.11.В личном деле (личной карте) обучающегося выставляется отметка по пятибалльной шкале.

1.7.12.Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

*педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

1.8.Личностные и предметные результаты реализуются в процессе всего школьного обучения и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и конкретизируют совокупные требования Стандарта к формированию базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

1.9.С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения: в начальном общем образовании, в основном общем образовании.

**2.Цели, задачи, основные принципы и функции системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников.**

2.1.Целями текущей, промежуточной, итоговой аттестации являются:

-повышение ответственности общеобразовательной организации за результаты

образовательного процесса, объективную оценку усвоения образовательных программ каждого года обучения, степень усвоения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-установление фактического уровня теоретических знаний, умений и навыков по предметам, включенных в учебный план;

-контроль выполнения учебных программ и календарного учебного графика на

учебный год изучения учебных предметов, учебных планов.

2.2.Основной задачей текущей, промежуточной, итоговой аттестации является

установление соответствия знаний обучающихся требованиям АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) вариант 1, вариант 2, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

2.3.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущей,

промежуточной, итоговой аттестации обучающихся являются:

-критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые

установки: по курсу, разделу, теме, уроку, базовые учебные действия;

-уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и минимального уровней достижения образовательных результатов.

-суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

-приоритетность самооценки обучающегося, которая

должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся –

прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка

выполненной работы).

-гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

-адресное информирование обучающихся и их родителей (законных

представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.4.Основными функциями оценки являются:

-мотивационная, которая поощряет образовательную деятельность обучающихся и стимулирует её продолжение;

-диагностическая, которая указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

-воспитательная, которая формирует самосознание и адекватную самооценку учебной

деятельности обучающихся, воспитанников;

-информационная, которая свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2.5.В связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся начального общего образования, основного общего образования:

2.5.1.Оценивать личностные и предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

2.5.2.Организовать работу в рамках накопительной системы оценки (Папки

достижений обучающихся, воспитанников 1-4 классов) по следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы,

материалы наблюдений, мониторинговые исследования и т.д.);

-материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в конкурсах, выставках смотрах, фестивалях, спортивных мероприятиях и т.д.).

**3.Безотметочная система оценивания обучающихся, воспитанников 1-го класса и первого полугодия 2-го класса.**

3.1.Безотметочное обучение - это период обучения обучающихся 1-го класса и первого полугодия 2-го класса, который представляет собой обучение, где отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. 3.2.В общеобразовательной организации в безотметочный период обучения допускается: 3.2.1.Использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку, например: «волшебные значки»:«+»,«+/-», «-», «?», отображение уровня усвоения цветом, например: «зеленым», «синим», «оранжевым», «красным», что будет способствовать появлению значимых предпосылок учебной деятельности, способности её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. 3.2.2.Словесная объяснительная оценка, допускаются реплики: «ты так думаешь»,

«это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Нельзя при неправильном ответе обучающегося, воспитанника говорить «не думал», «не старался», «неверно». 3.3.Модернизация содержания специального образования и организация

коррекционно-развивающего учебного процесса в начальном общем образовании предусматривает работу по формированию с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни, обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.Целью введения безотметочного обучения в первом классе и первом полугодии второго класса является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

3.5.Основные принципы безотметочного обучения:

-дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

-приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов

изучения результативности обучения);

-естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

3.6. Никакому оцениванию не подлежат:

* темп работы (деятельности) обучающегося, воспитанника;
* особенности личностных высших психических процессов (особенности памяти,
* внимания, восприятия и т. д.).

3.7. Основные виды контроля:

* стартовый (диагностический) контроль;

- текущий контроль продуктивной деятельности;

- итоговый контроль.

3.8.Содержательный контроль и оценка обучающихся, воспитанников должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3.9.Динамика развития обучающихся 1-го класса и первого полугодия 2-го класса фиксируется учителем в сводных и индивидуальных оценочных листах (по чтению, письму, математике, технологии (ручному труду).

3.10.Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся 1-го класса и первого полугодия 2-го класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не

допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой,

предметными (учебными) и личностными (индивидуальными) достижениями.

3.11.Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовый (диагностический/мониторинговый/тестовый) контроль

(осуществляется в начале учебного года);

-текущий контроль (осуществляется в процессе наблюдения за различного рода деятельностью обучающихся, наблюдения анализируются,

систематизируются и обобщаются 1 раз в четверть);

-итоговый контроль (итоговая проверочная работа).

3.11.1.*Стартовый* (диагностический/мониторинговый/тестовый) контроль,

Который проводится в сентябре, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционно- развивающую работу в «зоне актуальных знаний».

3.11.2.*Текущий* (тестовый/ тематическо-диагностический («на входе» и «выходе») контроль, включает в себя мероприятия/задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи, проводится в рамках ранее

изученной темы, после изучения следующей.

3.11.3.*Итоговый контроль* (итоговая проверочная работа), которая проводится в конце апреля включает все основные темы учебного периода.

3.12.По каждому предмету учителем составляется рабочая программа и

календарно-тематическое планирование на учебный год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.13.Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в

соответствии с календарно- тематическим планированием. Отметки не выставляются.

3.14.Результаты обучения фиксируются в специально разработанных индивидуальных и сводных оценочных листах (Лист достижений обучающегося/ Карта успешности / Оценочный лист), составленных согласно программных требований по каждому учебному предмету и индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе.

3.15.Качество усвоения знаний и умений возможно оценивать, например:

3.15.1.Следующими видами оценочных суждений:

**«+»** - знает и умет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно);

**«+/-»** - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

**«?»** - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец,

допускает ошибки);

**«-»** - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

3.15.2.Отображением уровня усвоения цветом:

**зеленым** – (высокий уровень), обучающийся, воспитанник все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет свыше 65 % работы и задания;

**синим** – (средний уровень), обучающийся, воспитанник понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет от 51 до 65% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу;

**оранжевым** - (ниже среднего уровня), обучающийся, воспитанник выполняет от 35 до 50 % работы под контролем учителя, задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки;

**красным** – (низкий уровень), обучающийся, воспитанник выполняет менее 35 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и обучающихся.

3.16.Учителем заполняется следующая документация:

-Оценочный лист индивидуальных достижений по учебным предметам на каждого обучающегося, в котором фиксируются результаты каждого обучающегося в ходе контроля один раз в четверть и в конце учебного года (Приложение №1).

-Сводные данные достижений по учебным предметам на каждого обучающегося, в котором фиксируются результаты обучающихся класса один раз в четверть и в конце учебного года (Приложение №2).

-Сводный оценочный лист показателей достижений обучающихся по каждому учебному предмету (чтение, письмо, математика, технология (ручной труд) (Приложение №3).

-Индивидуальная карта сформированности личностных результатов обучения,

воспитания обучающегося класса (в ходе контроля на начало учебного

года, на конец учебного года) (Приложение №4).

-Сводная карта сформированности личностных результатов обучения, воспитания обучающихся класса (в ходе контроля на начало учебного года, на

конец учебного года) (Приложение №5).

3.17.Для аттестации обучающихся 1 класса и второго полугодия 2-го

класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

3.18.Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного

года и первого полугодия 2-го класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.19.Обучающимся 1-го класса и первого полугодия 2-го класса

отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.20.Результат продвижения обучающихся 1-х классов и первого полугодия 2-го класса в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной качественной деятельности в учебном процессе: по предметам, уровня развития речи, во внеклассной и внеурочной деятельности: отслеживание уровня сформированности личностных результатов обучающихся (Приложение №6), изготовленных поделок, рисунков, уровня ВПФ и т.п.

**4.Система оценок, контроль, формы и порядок проведения текущей аттестации обучающихся.**

4.1.Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года по всем предметам учебного плана.

4.2.Текущей аттестации подлежат обучающиеся со второго полугодия 2-го и последующих классов общеобразовательной организации.

4.3.Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание

достижений обучающихся, которое осуществляет учитель, преподающий предмет, по результатам устного опроса, письменных работ контрольного характера и других форм, почетвертное, годовое оценивание результатов их учебы.

4.4. При текущей аттестации педагогические работники общеобразовательной

организации **имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.**

4.5.Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента

обучающихся содержания учебного материала, используемых им

образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем

представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируется прохождение программы.

4.6.Учитель общеобразовательной организации обязан ознакомить с системой

текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале

учебного года. Возможно использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) адаптированной основной общеобразовательной программы:

-устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, устное сообщение по выбранной теме, собеседование, тестирование (также, при помощи ТСО), декламация стихов, чтение текста и др.);

-письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы и др.).

Практические работы по развитию устной речи проводятся учителем в соответствии с календарно- тематическим планированием, представленным в рабочей программе по учебному предмету.

4.7.Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с

требованиями Стандарта, АООП (вариант 1, вариант 2), согласовываются с

администрацией общеобразовательной организации.

4.8.Конкретное время и место проведения контрольной работы по предметам

устанавливаются согласовываются учителем с администрацией общеобразовательной организации. Установленные время и место проведения контрольной работы доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

4.9.Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами

учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), может быть предоставлена

возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение

соответствующей учебной четверти, либо по истечении срока освобождения от

учебных занятий (Приложение №7, Приложение №8).

4.10.В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся (одного

и того же класса) может быть проведено не более одной контрольной работы во 2 – 4 классах, в 5 – 9 классах. В течение учебной недели для

обучающихся 2-4 классов может быть проведено не более двух контрольных работ; для обучающихся 5-9 классов - не более трех - четырех контрольных работ.

4.11.Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающихся

отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал обучающимся.

4.12.С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся, начиная со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах, в общеобразовательной организации используется пятибалльная система цифровых отметок.

4.13.Текущая аттестация (уровень усвоения адаптированной основной

общеобразовательной программы) со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах оценивается по пятибалльной системе (вводится оценка в баллах «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Текущий контроль успеваемости обучающихся общеобразовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах, начиная со второй четверти 2-го класса и в последующих классах, выставляются за четверть.

4.14.В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные обучающимся, с оценками:

-«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения базовыми учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

-«удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении базовых учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

4.15.Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению

планируемых результатов. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

4.16.При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, по конкретному учебному предмету. В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

4.17.Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную

письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за

исключением:

-отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

-отметка за изложение, сочинение выставляется в классный журнал через дробь.

4.18.В случае выполнения обучающимся работы на оценку «2», с ним

проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

4.19.В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без

уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке в

дополнительное время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу

выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков

обучающихся по предмету.

4.20.Уроки обобщения и систематизации, отработки практических навыков и умений, комплексного применения ЗУН предполагают оценивание до 60% обучающихся класса.

4.21.Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.22.В целях повышения ответственности обучающихся за качество

учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранения пробелов в знаниях

обучающихся учитель обязан объективно правильно и своевременно

оценивать их знания, умения и навыки.

4.23.С целью информирования обучающихся и предоставления им

возможности для улучшения отметки в четвертях, предусматривается

предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за неделю до окончания четверти.

4.24.Обучающиеся по индивидуальным планам аттестуются только по предметам, включенным в учебный план текущего учебного года.

4.25.Обучающиеся, пропустившие по независящим от них

обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об

аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке

директором общеобразовательной организации по согласованию с родителями

обучающихся и утверждается решением на заседании Педагогического совета.

4.26.Обучающиеся, временно обучающиеся в других

образовательных организациях (санаториях, больницах), аттестуются на основе

их аттестации в этих учебных заведениях.

**5.Система оценок, контроль, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

5.1.Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность

обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и межпредметных результатов.

5.2.Контроль может осуществляться через следующие виды промежуточной

аттестации (Приложение № 9):

-стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОО педагога-психолога).

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и элементарные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

-текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока;

-рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам

изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и

межпредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

-годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и межпредметных, в конце учебного года.

5.3.Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по итогам учебных четвертей и учебного года (по учебным предметам), начиная со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах.

5.4.Промежуточная аттестация (итоговый контроль), начиная со второй четверти 2-го класса и в последующих классах, может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, экзамен (в выпускном классе).

5.5.Обучающимся 1-го класса и первого полугодия 2-го класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения ими программ учебных

предметов в этот период характеризуется только качественной оценкой.

5.6.В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении (в том числе на длительном лечении) в санатории, стационаре и других

медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные при обучении в

лечебном учреждении.

5.7.Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 20 апреля по 20 мая.

5.8.В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2 дня.

5.9.С целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертой четверти, годовой отметки предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за неделю до окончания четверти, учебного года.

5.10.Обучающиеся и их родители (законные представители) или лица

их заменяющие, под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях (учебных кабинетах, мастерских), отведенных для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

**6.Система оценок, контроль, формы и порядок проведения итоговой (годовой) аттестации обучающихся, переводных, выпускных классов.**

6.1.К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных,

выпускных классов.

6.2.Годовая аттестация включает в себя:

-проверку техники чтения: 2 - 9 классы;

-проверочную работу (контрольное списывание) по русскому языку: 1 класс;

-диктант по русскому языку: 2 - 9 классы;

-проверочную работу по математике: 1 класс;

-контрольную работу по математике: 2 - 9 классы;

-контрольную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классы.

6.3. В начале каждого учебного года составляются графики проведения

диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ в

общеобразовательной организации на учебный год, которые утверждаются приказом директора общеобразовательной организации. В соответствии с утвержденными графиками данные контрольные работы проводятся во 2-9 классах. В 1 классе проводится только проверочная (итоговая) работа по русскому языку, по математике.

6.4.Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ (проверочных работ в 1 классе) разрабатываются и обсуждаются педагогами на заседаниях школьных методических объединениях учителей-предметников.

6.5.Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых,

контрольных работ обсуждаются и утверждаются на Методическом совете

общеобразовательной организации (в соответствии с планом работы).

6.6. Для анализа проведённых диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ во 2-9 классах (проверочных работ в 1 классе) могут использоваться следующие таблицы фиксирования (анализа) результатов вышеуказанных контрольных работ по учебным предметам (Приложение №10, Приложение №11, Приложение №12, Приложение №12а, Приложение №12б).

6.7.Таблицы фиксирования (анализа) диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ во 2-9 классах (проверочных работ в 1 классе), позволяют наглядно увидеть картину успеваемости обучающихся по основным

учебным предметам и подвести итоги работы каждого учителя и деятельности

системы начального общего образования, основного общего образования в целом по общеобразовательной организации.

6.8.Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по

пятибалльной системе.

6.9.Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, вариант 2) для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован).

Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся, воспитанник по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в общеобразовательной организации. В этом случае обучающийся переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия с педагогами, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

6.10.Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам.

6.11.Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до

окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учётом четвертных

оценок и итогового контроля.

6.12.Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных

представителей) итоги аттестаций и решение Педагогического совета

общеобразовательной организации о переводе обучающегося, а в

случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

Письменное извещение родителям (законным представителям) о

неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле

обучающегося.

6.13.Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе

отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации.

6.14.В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть

пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления

родителей приказом по общеобразовательной организации создается

комиссия из трех человек, которая в порядке собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося

определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**7.Перевод обучающихся, воспитанников.**

7.1.Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ

за учебный год, решением Педагогического совета общеобразовательной организации переводятся в следующий класс. Все обучающиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс.

7.2.Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.3.Обучающиеся, не освоившие адаптированную основную

общеобразовательную программу, программы учебных предметов данного учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету продолжают обучение в следующем классе.

7.4.Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

-первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),

математики и основ социальной жизни;

-второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе).

7.5.Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

7.6.Обучение в общеобразовательной организации завершается государственной (итоговой) аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

7.7.Педагогический совет выносит решение о проведении государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

7.8.Директор общеобразовательной организации утверждает расписание

государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах (до 20 мая).

7.9.В 9 классе по выбору обучающихся сдается экзамен по одному из

двух предметов по трудовому обучению.

# ПРИЛОЖЕНИЕ №1

# Пример оценочного листа

за \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный год) (название предмета)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_ класса общеобразовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И. обучающегося)

***Оценочная шкала:***

**«+»** - знает и умеет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно); **«+/-»** - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

**«?»** - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки);

**«-»** - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Задания выполнены без ошибок, полностью**  **самостоятельно**  **( + )** | **Задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции**  **( + - )** | **Задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки**  **( ? )** | **Задания**  **не выполнены при оказании различных видов помощи**  **( - )** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| **Всего по критериям** | |  |  |  |  |

**\*Примечание:**

Учебные критерии (параметры) отмечает учитель, исходя из особенностей программы по учебному предмету.

# ПРИЛОЖЕНИЕ №2

# Пример оценочного листа

Сводные данные

за \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный год) (название предмета)

обучающихся \_\_\_\_\_\_\_ класса общеобразовательной организации

***Оценочная шкала:***

**«+»** - знает и умеет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно);

**«+/-»** - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

**«?»** - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки);

**«-»** - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающихся** | **Критерии** | | | |
| Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 3. | Узнавание монет в 1р., 2р.  Замена монет. | Знание количественных и порядковых числительных в пределах 3. |
| 1. | Иванов Иван | + | +/- | ? | ? |
| 2. | Петров Пётр | + | +/- | +/- | ? |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**\*Примечание:**

Учебные критерии (параметры) отмечает учитель, исходя из особенностей программы по учебному предмету.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

# Пример оценочного листа

Сводные показатели

за \_\_1\_\_ четверть 20 \_\_\_ - 20 \_\_\_ учебного года по предмету математика

обучающихся 1 класса общеобразовательной организации.

***Оценочная шкала:***

**«+»** - знает и умет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно);

**«+/-»** - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

**«?»** - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки);

**«-»** - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество обу-**  **чающихся, вос-**  **питанников** | **Задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно**  **( + )** | **Задания выполнены с небольшим количеством**  **ошибок, по словесной**  **инструкции**  **( + - )** | **Задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает**  **ошибки**  **( ? )** | **Задания не выполнены при оказании различных видов**  **помощи**  **( - )** |
| 1. | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 3. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 3. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 3. | Узнавание монет в 1р., 2р. Замена монет. | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Знание количественных и порядковых числительных в пределах 3. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 5. | Вычерчивание отрезка и прямой линии. | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 |

**\*Примечание:**

Учебные критерии (параметры) отмечает учитель, исходя из особенностей класса, программы по учебному предмету.

По итогам каждой четверти на обучающихся, воспитанников 1 класса и первого полугодия 2 –го класса учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассников и второклассников первого полугодия в соответствии с листом оценки сводных показателей.

На Педагогический совет (1 раз в четверть, на конец учебного года) учитель готовит информационно- аналитическое выступление, исходя из имеющейся характеристики образовательных достижений обучающихся, воспитанников класса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4.**

Примерная

индивидуальная карта сформированности личностных результатов обучающегося, воспитанника \_\_\_\_\_\_ класса общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И. обучающегося)

**Система оценивания:**

1. **баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. **балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. **балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. **балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. **балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. **баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Показатели личностного развития** | **Дата обследования** | | | | | | | | | | | |
| **Начало уч. года.** | | | | | | **Конец уч. года** | | | | | |
| ***Степень***  ***сформированности*** | | | | | | ***Степень сформированности*** | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Знает название родного города, села, страны, столицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выполняет поручения в семье,  в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает символику села, страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.** | Умеет выслушивать иное мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и  школы, каким маршрутом добраться) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, спортзал, столовая, и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.** | Выполняет поручения в семье, в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками самообслуживания («заправить кровать, помыть посуду, выполнить  уборку, провести дежурство и  т.д.») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.** | Участвует в повседневной жизни класса и школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.** | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформирована мотивация к обучению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и выполняет правила учебного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умеет задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.** | Участвует в учебно-воспитательном процессе в соответствии со своими  возможностями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформирована мотивация к обучению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных** | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ситуациях**. | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно оценивает свою работу и работу других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - нормы поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое» - опрятно-неопрятно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - понимает красоту в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в искусстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - общественной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.** | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доброжелательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - отзывчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сопереживание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - честность, правдивость. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - бескорыстие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - коллективизм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - общительность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - чувство товарищества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вежливость, тактичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни** | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применяет навыки личной гигиены в повседневной жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает вредные привычки от полезных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.** | умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6.**

**ФГОС устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Младшие классы, 1-4 классы.**

**Личностные учебные действия.**

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия.**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Старшие классы, 5-9 классы.**

**Личностные учебные действия.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия.**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Примерные критерии**

**сформированности личностных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ** | **ПОКАЗАТЕЛЬ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  **ПОКАЗАТЕЛЯ** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимает, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| Выполняет поручения в семье, в школе. |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| Сформированность чувства патриотизма. | Знает символики: школы, района, Ставропольского края, страны. |
| Уважительно относиться к себе, к другим людям, соблюдает нормы этикета |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Умеет выслушивать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению |
| Умеет уважительно относиться к представителям других религий и вероисповеданий (Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей). |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Умеет рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Сформированность представлений о своих потребностях. | Владеет навыками самообслуживания |
| Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, спортзал, столовая, и т.д.) |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. |
| Умеет выстраивать добропорядочные отношения с одноклассниками |
| Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях |
| Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5.Овладение социальнобытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятельности. | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.) |
| Сформированность умений самообслуживания. | Владеет навыками самообслуживания дома и в школе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Знает правила поведения в школе, прав и обязанностей ученика. |
| Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. |
| Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Стремиться участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Владеет культурными формами выражения своих чувств |
| Умеет обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации**.** | Знает правила коммуникации |
| Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание |
| Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. |
| Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Умеет отстраниться от нежелательного контакта. |
| Участвует в проектной деятельности |
| Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Участвует в учебно-воспитательном процессе в соответствии со своими возможностями. |
| Сформирована мотивация к обучению. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации. | Выполняет задания педагога. |
| Проявляет интерес к учебным предметам, внеклассным мероприятиям. |
| Применяет полученные знания в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жизни. |
| 9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным формам общения. | Включается в общеполезную социальную деятельность. |
| Осознанно относится к выбору профессии. |
| Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. |
| Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. |
| Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Отношение к делу | Участвует в доступных ему формах творческой деятельности. |
| Общественная активность |
| Трудолюбие. |
| Ответственность. |
| Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| Инициативность. |
| Любознательность. |
| Аккуратность. |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое» |
| - опрятно-неопрятно |
| понимает красоту в природе |
| в искусстве |
| общественной жизни |
| Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Умеет выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. |
| Участвует в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. |
| Понимает художественные традиции своего народа. |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. | Понимает чувство других людей и сопереживает другим. |
| Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. |
| 12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни. | Сформированные умения и навыки личной гигиены. | Применяет навыки личной гигиены в повседневной жизни. |
| Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различает вредные привычки от полезных. |
| Занимается спортом. |
| Соблюдает режим дня. |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвует в трудовых акциях. Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. |
| Умеет обратиться за помощью. |
| Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

**Примерное количество видов контрольных работ по годам обучения в начальном общем образовании общеобразовательной организации.**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические контрольные работы:  диктант или контрольное списывание с грамматическим заданием. | - | 7 | 7 | 7 |
| Диагностическая контрольная работа: диктант или контрольное списывание с грамматическим заданием. | - | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная контрольная работа: диктант или контрольное списывание с грамматическим заданием. | - | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа: диктант или контрольное списывание с грамматическим заданием. | - | 1 | 1 | 1 |
| Проверочная (итоговая) контрольная работа: контрольное списывание с печатного текста. | 1 | - | - | - |
| **Всего по русскому языку:** | **1** | **10** | **10** | **10** |

**Математика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические контрольные работы. | - | 7 | 7 | 7 |
| Диагностическая контрольная работа. | - | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная контрольная работа. | - | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | - | 1 | 1 | 1 |
| Проверочная (итоговая) контрольная работа. | 1 | - | - | - |
| **Всего по математике:** | **1** | **10** | **10** | **10** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**

**Примерное количество видов контрольных работ по годам обучения в основном общем образовании общеобразовательной организации.**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Тематические контрольные работы: диктант с грамматическим заданием. | 10 | 9 | 7 | 8 | 9 |
| Творческие работы, из них: | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| - изложения; | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| - сочинения. | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Диагностическая контрольная работа:  диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная контрольная работа:  диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа:  диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего по русскому языку:** | **19** | **17** | **15** | **17** | **17** |

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Тематические контрольные работы. | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 |
| Самостоятельные работы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Диагностическая контрольная работа. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Промежуточная контрольная работа. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего по математике:** | **12** | **12** | **10** | **10** | **11** |

**Приложение №9.**

**Виды промежуточной аттестации в общеобразовательной организации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды промежуточной аттестации** | **Цель** | **Периодичность** | **Методы и формы**  **оценки**  **образовательных результатов** | **Способы выставления оценки** |
| **Стартовая (диагностическая)** | Предварительная диагностика знаний, умений и базовых учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью | В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого года обучения– при наличии в ОО педагога-психолога) | Диагностические работы; мониторинговые исследования; собеседование | Результаты фиксируются в  специальной «Папке  достижений личностных и  предметных результатов» с  учётом особенностей и  возможностей развития  обучающихся, воспитанников  (полностью 1-й класс и первое  полугодие 2-го класса). Оценка результатов  фиксируется в классном  журнале 2-9 классов.  Оценка результатов в классном журнале не фиксируется только  в1-м классе и в первом  полугодии 2-го класса. |
| **Текущая** | Контроль предметных знаний, умений и базовых учебных действий по результатам урока | Поурочно | Устная или письменная критериальная оценка | Результаты фиксируются в  специальной «Папке  достижений личностных и  предметных результатов» с  учётом особенностей и  возможностей развития  обучающихся, воспитанников  (полностью 1-й класс ипервое  полугодие 2-гокласса).  Используются разработанные  «Примерные листы оценки» (по Основным предметам за  пройденный/изученный период).  Возможно использование  символических «волшебных  значков»,например:«+»,«+/-  »,«-»,«?»; отображение уровня усвоения цветом, например:  «зеленым», «синим»,  «оранжевым», «красным», что  Будет способствовать  появлению значимых  предпосылок учебной  деятельности, способности её  осуществления не  только под прямым и  непосредственным руководством и контролем  учителя, но и с определённой  долей самостоятельности во  взаимодействии с учителем и  одноклассниками базируется на принципах индивидуального и  дифференцированного подходов).Оценка результатов в классном журнале не  фиксируется в 1-мклассе и в  первом полугодии 2-го класса |
|  |  |  |  | Со второго класса и в  последующих классах  оценка результатов в виде  отметок «5», «4»,«3», «2»  фиксируется в тетрадях, в  классном журнале. |
| **Промежу-**  **точная** (рубежная): тематическая, четвертная, полугодовая | Контроль предметных знаний, умений и базовых учебных действий по результатам темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические (проверочные) контрольные работы; стандартизированные письменные и устные работы; диктанты, контрольные списывания; практические работы; лабораторные  работы (биология); частично поисковые, творческие проекты (биология, история); творческие работы (изложения, сочинения) | Результаты фиксируются в  Специальной «Папке  достижений личностных  и предметных результатов»  учётом особенностей и  возможностей развития  обучающихся, воспитанников  (полностью 1-й класс и  первое полугодие 2-го класса).  Оценка результатов в  классном журнале не  фиксируется в 1-м классе и в  первом полугодии 2-го класса.  Со второго класса и в  последующих классах оценка  результатов в виде отметок «5»,  «4», «3», «2» выставляется в  тетрадях, в классном  журнале (с учётом процента  выполнения объёма работы). |
| **Годовая**  (итоговая) | Комплексная проверка образовательных предметных результатов | В конце учебного года | Мониторинговые исследования; собеседование  Стандартизированные (итоговые) письменные работы; проверочная (итоговая) контрольная работа в 1 классе по русскому  языку,  по математике | Результаты фиксируются в  специальной «Папке  достижений личностных и  предметных результатов» с  учётом особенностей и  возможностей развития  обучающихся  (полностью 1-й класс и первое полугодие 2-гокласса).  Оценка результатов в классном журнале не фиксируется в 1-м  классе и в первом полугодии 2-го класса.  Со второго класса и в  последующих классах оценка  результатов в виде отметок «5»,«4»,«3», «2» выставляется в тетрадях, в классном журнале (с учётом процента выполнения объёма работы). |

**Приложение №12.**

**Примерный лист оценки результаты выполнения контрольной работы**

**Образовательное учреждение** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»

**Класс**  **число обучающихся по списку** \_\_

**Предмет** математика

**УМК** Учебник для 1 класса «Математика» (ч.1), 2-е издание, автор Т. В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2012 год.

**Учитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

**Дата проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(число, месяц, год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ученика | Получена отметка | | | | | | |  |
| 1. | Иванов Иван | 4 | | | | | | |  |
| 2. | Петров Петр | 4 | | | | | | |  |
| 3. | …. | 3 | | | | | | |  |
| 4. | … | 3 | | | | | | |  |
| 5. | … | 3 | | | | | | |  |
| 6. | … | 3 | | | | | | |  |
|  | Выполнили положительно (чел. %) | 6 чел.- 100% | | | | | | |  |
| - каждое задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - |  |  |
| 1 чел. –  16,6% | 2 чел. -  33,3% | 2 чел. -  33,3% | 3чел. –  50% | - | - |
| - всю работу, | - | | | | | | |  |
| - из них на «4» и «5», | 2 чел. – 33,3% | | | | | | |  |
| - обученность, | 6 чел.- 100% | | | | | | |  |
| - типичные ошибки:  -в выборе решения задачи;  -в формулировке ответа;  -в решении примеров в два действия;  -в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5;  -в решении примеров на сравнение;  -в обведении и закрашивании фигуры | 2 чел. -33,3%  2 чел. -33,3%  2 чел. -33,3%  1 чел. -16,6%  1 чел. -16,6%  1 чел. -16,6% | |  | | |  | |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью) (подпись)

**Приложение №12 а**

**Примерный лист**

**Результаты выполнения контрольной работы**

**Образовательное учреждение** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»

**Предмет** математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Всего учащихся** | **Всего писало** | | **Получивших**  **«4» и «5»** | | **Обученность** | | **Примечание** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| 1 | 1 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | 6 | 100 |  |
|  | Итого | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | 6 | 100 |  |

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. полностью) (подпись)**

**Приложение №12 б**

**Примерный лист**

**Результаты выполнения контрольной работы**

**Образовательное учреждение** муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Обученность** | | **Примечание** |
| **Чел.** | **%** |
| 1 | Математика | 1 | 6 | 100 |  |
|  | Итого | 1 | 6 | 100 |  |

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. полностью) (подпись)**