

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
от «26» 08 2022г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
директором МБОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа г.Аргун»
М.А.Салатаев

Приказ № 1301 от «31» 08 2022г



Рабочая программа воспитания МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» на 2022-2023 учебный год.

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
протокол № 1 от «01» 09 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	40

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– гражданское воспитание

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СКОШ г.Аргун» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент обучающихся «СКОШ г.Аргун» составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 8-17 лет, средняя умственная отсталость с ТМНР, имеющие в большинстве случаев статус ребенка-инвалида. «СКОШ г.Аргун» расположена в нетиповом здании бывшей городской больницы. Здание школы находится в окружении жилого квартала.

Школа не имеет возможности взаимодействовать с различными социальными партнерами, благотворительными фондами, которые могли бы принимают участие в организации воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в МБОУ «СКОШ г. Аргун» основывается на следующих **принципах взаимодействия** сотрудников и обучающихся:

-*Приоритет безопасности ребенка* - проявляется в соблюдении прав обучающихся (и их семей), соблюдения закона «О защите персональных данных», конфиденциальности информации о ребенке (и его семье), сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;

-*Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – проявляется в организации совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;

-*Системно-деятельностная организация воспитания* – проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-*Полисубъектность воспитания и социализации* - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности.

-*Событийность* - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*Психологическая комфортная среда* - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ «СКОШ г. Аргун» являются следующие:

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

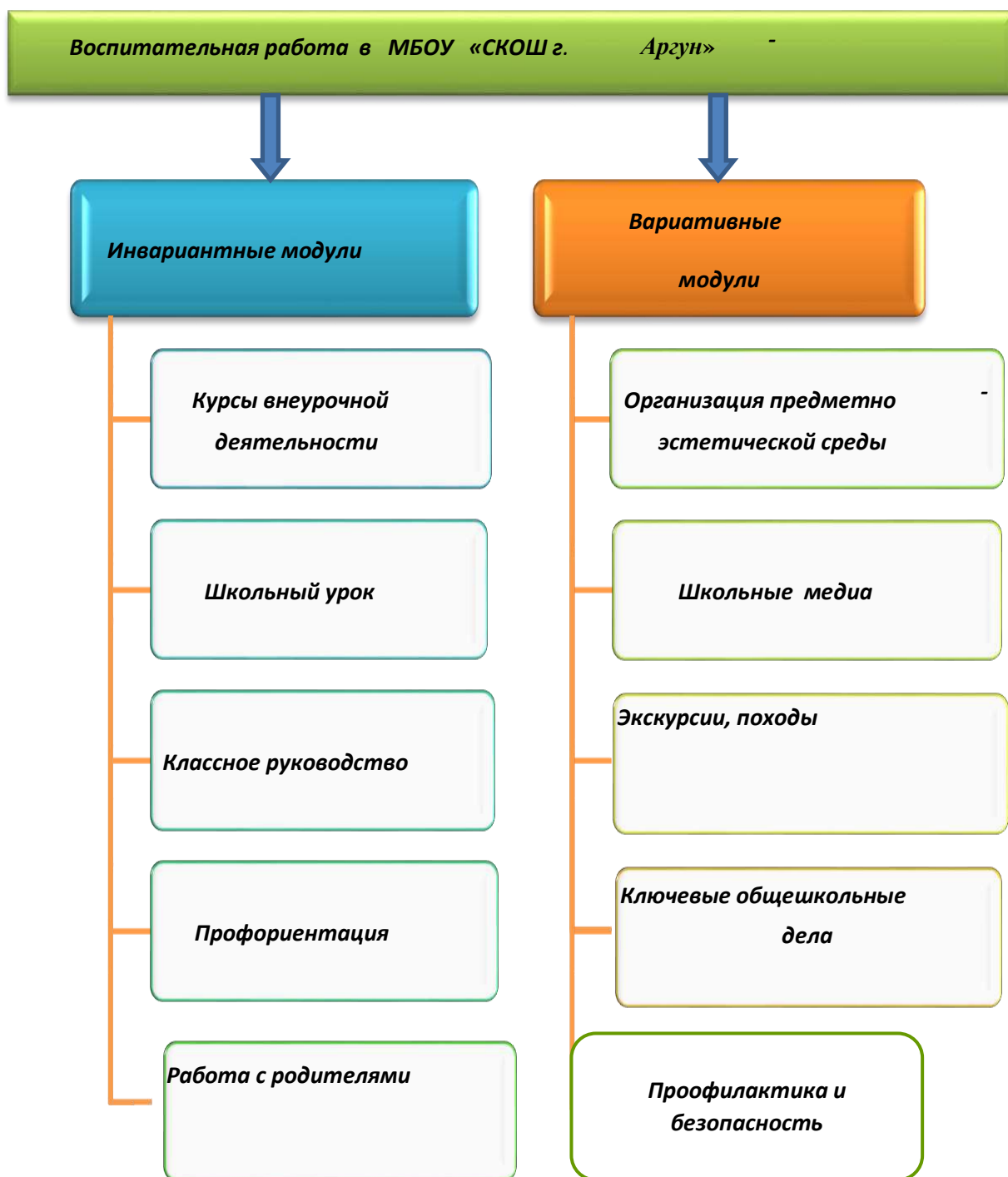
-*коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий* и коллективный анализ их результатов;

-конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, которая проявляется в отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;
-формирование актива классных руководителей, которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания в «СКОШ г. Аргун» осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные (см. рис. 1).

2.2.1. Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в МБОУ «СКОШ г.Аргун» .



Рассмотрим содержание каждого модуля воспитательной работы, организуемой в МБОУ «СКОШ г,Аргун».

2.2.2 Инвариантные модули.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СКОШ г. Аргун» направлена на реализацию следующих направлений:

-Спортивно – оздоровительное

-Нравственное

-Общекультурное

-Разговоры о важном

При организации внеурочной деятельности в «СКОШ г. Аргун» реализуются следующие виды деятельности:

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-проблемно-ценностное общение;

-досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

-художественное творчество;

-социальное творчество (социально значимая деятельность);

-трудовая (общественно-полезная) деятельность;

-физкультурно-оздоровительная деятельность;

-творческая деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (см. таб. 2).

Таблица 2

Виды деятельности в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
<i>Духовно-нравственное</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культуре –	

	<p>историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	
<p><i>Общеинтеллектуальное</i></p>	<p>Становление личностной позиции: «Я сам», готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.</p> <p>Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.</p>	

<i>Общекультурное</i>	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
-----------------------	---	--

Модуль «Школьный урок» Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в детской районной библиотеке, зоопарке, Краеведческом музее, на объектах социального назначения (завод, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

-применение на уроке интерактивных форм работы школьников:

интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр;

-организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, декада правовых знаний, декада «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина», декада «Культурное богатство нашей Родины», «Копилка экологических знаний», «Дело мастера боится», «О братьях наших меньших», неделя «Детской книги» и др.);

-включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.

Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, (духовно)-нравственное, творческое, профориентационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом целевых ориентиров. Это дает возможность ученикам самореализоваться в мероприятиях, почувствовать свою значимость. В ходе мероприятий педагог задает образцы поведения в обществе в различных ситуациях. При этом устанавливаются доверительные взаимоотношения учащихся с педагогом, который является для них значимой личностью.

Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.

Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в кинотеатры, зоопарк, развлекательные центры, театры, музеи. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей (лиц их заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. направлены на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело», «Поварское дело», «Компьютерное дело», «Робототехника», «Гончарное дело», дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы (озеленение, уход за цветами, растениями) способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога – психолога). Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, поездок в культурно – развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;

индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая школьника предметно-эстетическая среда «СКОШ г. Аргун», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров, , лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на информационных и творческих стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, , встречах с интересными людьми и т.п.); оформление календаря знаменательных дат; поздравления с днем рождения, праздниками, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами (воспитателями, классными руководителями, учителями – предметниками, специалистами) при сотрудничестве со старшими школьниками. Совместное оформление интерьеров классов (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, грамот и пр.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

оформление коридора безопасности (размещение плакатов, отражающих содержание правил безопасного поведения в различных ситуациях), информационного стенда «Здоровье»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Для обучающихся с умственной отсталостью реализация данного направления очень значима, но, учитывая особенности психического развития и потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализуется она по упрощенному варианту, при условии оказания большой дозы помощи и координации данного направления педагогами школы. Воспитательный потенциал данного направления реализуется через организацию деятельности редакционного совета (обучающиеся 7-9 классов под руководством учителя-дефектолога и классных руководителей). Обучающихся консультируют, мотивируют, направляют, помогают классные руководители, воспитатели. Данное взаимодействие педагогов и обучающихся организовано с целью освещения через школьную газету («Школьный калейдоскоп»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, достижений обучающихся в рамках действующих кружков.

Школьная газета-это средство воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, инициативности, активности, самостоятельности, способности взаимодействовать, принимать самостоятельное решение и принимать мнение другого человека. Школьная газета играет большую роль в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью, так как способствует воспитанию целеустремленности, ответственности, нацеленности на достижение определенного результата, дает возможность школьникам почувствовать свою значимость и сопричастность в решении общешкольных задач. Газета «Школьный калейдоскоп» выпускается с периодичностью 1 раз в месяц. На ее страницах размещаются материалы в традиционных рубриках «Школьные новости», «Поздравляем!», «Спортивная страница», «Календарь знаменательных дат», «Здоровье и безопасность», «Страничка любознательных».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «СКОШ г. Аргун» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

общешкольные праздники-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; традиционные дела классов: («День именинника», «Прощание с начальной школой», походы выходного дня, и пр.)

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках внешкольного и школьного уровня представлены в табл. 3.

Ключевые общешкольные дела «СКОШ г. Аргун» на внешкольном и школьном уровне

Направления духовно– нравственного развития и воспитания школьников	Внешкольный уровень (социальные проекты, спортивные состязания, праздники)	Школьный уровень (КТД, праздники, акции)
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения правам, свободам и обязанностям человека	Неделя безопасности	Месячник профилактики ДТП, антитеррористической и противопожарной безопасности. Праздник «День Знаний» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День города», Декада «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина» КТД «Подвигу народа жить в веках» Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» День защитника Отечества,
Воспитание нравственных чувств этического сознания	Акция «Спешите делать добро» Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека	Декада «На пороге Новый год» Весенняя Неделя Добра Декада Доброты, красоты и здоровья Праздник «День учителя» Праздник «День матери»

		КТД «Волшебная сила слов» Мастерская добрых дел
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года Декада «Дело мастера боится» Неделя детской книги Акция «Чистота и уют в школе живут». Акция «Покормите птиц зимой» КТД Дружный субботник
		Праздник Урожая Неделя безопасности Декада «В здоровом теле – здоровый дух» Кросс «Золотая Осень» Галерея детского творчества «Полезные привычки-наши друзья» Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР» КТД «Мы выбираем здоровье» КТД «Азбука пешехода»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде		Месячник охраны природы Декада «Копилка экологических знаний» Декада «О братьях наших меньших» Акция «Зеленый кошелек» Акция «Чистая школа, чистый школьный двор» Акция «Украсим школьный двор цветами»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических		Декада Осенний калейдоскоп Декада «Культурное богатство нашей родины» Неделя Музыки КТД «Алло, мы ищем таланты!» Фестиваль детской песни Ярмарка талантов
		КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

С учащимися школы работают: классные руководители и воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, учителя - логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим педагогическим и дефектологическим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- АООП, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2);
- рабочие программы педагогов;
- годовой план работы на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети – инвалиды. Все обучающиеся

участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Все средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценены, как доступны полностью всем категориям инвалидов. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 2.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 1 марта 2020 г. N 47-ФЗ,

«О горячем бесплатном питании» питанием охвачены все обучающиеся школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- развивающий характер осуществляемого анализа;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, актива ученического совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 уч.год.**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»	1-9	сентябрь	классные руководители, зам. директора УВР
«День Чеченской женщины»	6-9	сентябрь	воспитатели
Кросс «Золотая Осень»	4-9	сентябрь	воспитатели
Месячник профилактики ДТП, антитеррористической и противопожарной безопасности.	4-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Азбука пешехода»	1-4	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Месячник охраны природы	1-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели, зам. директора УВР
Акция «Милосердие» ко дню пожилого человека	5-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина»	5-9	октябрь	воспитатели, классные руководители

Праздник Урожая	1-9	октябрь	воспитатели
Декада «В здоровом теле – здоровый дух»	1-9	октябрь	Педагог-организатор
Декада «Копилка экологических знаний»	3-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник «День матери»	1-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Акция «Чистота и уют в школе живут».	2-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «О братьях наших меньших»	2-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «На пороге Новый год»	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители,

Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	декабрь	воспитатели, классные руководители,
Галерея детского творчества	1-9	январь	Педагог-организатор
День защитника Отечества	1-9	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги	1-5	февраль	педагог - библиотекарь
Акция «Поможем малышам».	6-9	март	воспитатели, классные руководители
Акция «Спешите делать добро»	6-9	март	воспитатели, кл.рук. руководители
8 марта в школе: конкурсная программа «весенняя капель»	2-9	март	Педагог-организатор Классные руководители

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	6-9	март	классные руководители воспитатели
Эколога – трудовые десанты.	4-9	апрель	классные руководители
Акция «Украсим школьный двор цветами»	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители

Весенняя Спартакиада	1-9	апрель	Педагог-организатор
КТД «Мы выбираем здоровье»	5-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-9	апрель	классные руководители,
КТД «Подвигу народа жить в веках»	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
Декада «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-9	май	воспитатели, классные руководители

Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года	1-9	май	Зам. директора УВР, классные руководители
КТД Дружный субботник	6-9	май	воспитатели
«Всероссийский экологический субботник»	5-9	май	воспитатели,
Акция «Аллея славы»	5-9	май	воспитатели, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровейка»	1-6	1	Основные учителя
«Я познаю мир»	1-6	1	Основные учителя
«Путешествие по стране этикета»	1-6	1	Основные учителя
«Здоровейка»	1-6	2	Основные учителя

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада «Дело мастера боится»	6-9	декабрь	воспитатели, классные руководители,
Конкурс рисунков о профессиях	6-9	декабрь	воспитатели, классные руководители,.
Викторина «Все профессии важны!»	7-9	декабрь	классные руководители

Экскурсии на предприятия и в учреждения г.Аргун	7-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Трудовая деятельность обучающихся по благоустройству территории школы.	5-9	в течение года	Классные руководители

Профессиональное тестирование	7-9	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование	7-9	в течение года	педагог – психолог, классный руководитель

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, фотоотчетов, рисунков, на страницах школьной газеты	7-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Видео и фотосъемка событий школьной жизни	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели,

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение года	воспитатели
Экскурсии в музеи г. Грозный	5-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
Экскурсии на социально – значимые объекты, предприятия, учреждения	6-9	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры (Филармония, театры), кинотеатры	1-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях	4-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели,
Оформление классных уголков	2-9	в течение года	классные руководители
Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, день учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	4-9	в течение года	классные руководители, педагог -организатор
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, классные собрания, Дни именинников и пр.)	1-9	в течение года	Классные руководители, педагог -организатор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в том числе и в дистанционной форме	1-9	ежемесячно	классные руководители, воспитатели, педагог – психолог
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учителя - предметники
Совместные с обучающимися поездки в культурно – развлекательные центры, экскурсии	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, зам. директора ВР