



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»
(МБОУ «СКОШ г.Аргун»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«27» 08 2021г. № 1
Руководитель ШМО
 Е.А.Салатаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
«31» 08 2021г.
 И.И.Сайдаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СКОШ г.Аргун»
№ 85 «31» 08 2021г.
М.А.Салатаев



**Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР ВАРИАНТ 2)**

обучающегося Ибрагимова Шамсиддина Т.
2, В
(класс)

на 2021-2022 учебный год

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
30.08.2021г. № 1

Составитель/Разработчик программы
Фамилия, имя, отчество
Чинаева Танзила Ш-М.
Педагогический стаж 2 года

Аргун
2021 год

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися 1 «В» класса.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.
-

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК г. Аргун (№ ____ от _____ г.), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Исрапилов Шааман Туркоевич

Возраст ребенка: 12 лет (15.08.2008г.)

Место жительства, адрес: с. Гуни, ул. Бисултанова А.С., д. 11

Мать: Эрмикова Разет Сайдахмедовна

Отец: Исрапилов Турко Эдисолтович

Год обучения в СКОШ 01.09.2019 год

Степень обучения: первая (1 осн. класс, 2 год обучения)

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика

Исрапилов Шааман поступил в данную школу в 1 класс 2019 г. Ребёнок всегда опрятен, аккуратен. Поведение ребёнка неустойчиво.

Условия семейного воспитания: Воспитывается в полной семье. Родители не работают. Достаточно много уделяют внимания ребенку.

Навыки самообслуживания: На низком уровне. Без помощи одевается и раздевается. Одежду складывает. Ест самостоятельно. Столовые приборы держит правильно.

Игровая деятельность: В игре, как правило, занимает подчиненное положение. Постоянно подражает детям. Старается привлечь к себе внимание детей.

Двигательно-моторное развитие: Двигательная активность на среднем уровне. Быстро утомляется. Мелкая моторика рук недоразвита: Шааман не справляется со штриховкой, при раскрашивании не умеет соблюдать контур рисунка. Движения медленные, неловкие.

Предпосылки к учебной деятельности: На данный момент не справляется с выполнением заданий даже при активной помощи учителя. Навыки самоконтроля развиты слабо.

Отношение к учебной деятельности: Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя реагирует очень слабо, но не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями. Принимает направляющую помощь взрослого.

Познавательные процессы:

-внимание: иногда с трудом концентрирует и переключает внимание на заданиях, предложенных взрослым. Проявляет интерес к выполняемому заданию, но справляется с выполнением заданий и упражнений только при индивидуальном подходе взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью.

-восприятие: не знает и не показывает правильно основные цвета. Периодически правильно соотносит с образцом геометрические фигуры.

- память: преобладает зрительная память. Объем памяти маленький. Запоминание кратковременно, даже если была дана установка на запоминание.

-мышление: может выполнять основные логические операции в сопровождении взрослого. Вызывает затруднение классификация предметов по главному признаку, не выстраивает причинно-следственные связи. Чаще всего, у Шаамана

получается справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения или не предполагающих ответов.

Характеристика личности:

- **мотивационно-потребностная сфера:** Часто инструкцию к заданию понимает не с первого раза. Ребенок нуждается часто в поддержке и похвале со стороны взрослого. Все темповые характеристики немного снижены.

- **эмоционально-волевое развитие:** преобладающее настроение –нейтральное. Ярко выражает свои эмоции. Часто улыбается. Дети его не обижают. Не всегда спокоен, вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному по незначительному поводу.

- **коммуникативная деятельность:** С детьми и хорошо знакомыми взрослыми контактный, но с малознакомыми взрослыми молчит, замыкается в себе.

- **индивидуальные особенности:** ребенок доброжелательный, уравновешенный. неусидчивый, деятельность чаще всего малорезультативна, так как очень быстро утомляется. Материал усваивает маленькими порциями и медленно. Все темповые характеристики снижены.

Особенности речевого развития:

- **словарь:** Пассивный словарь значительно шире активного. Слабое понимание обращенной к нему речи не только на бытовом уровне, но и специально организованных занятиях.

- **грамматический строй речи:** Согласование слов в предложении отсутствует. Не образует существительные множественного числа. Понимает, но не использует в речи предлоги: на, в и многие другие.

- **звукопроизношение:** нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.

- **слоговая структура:** грубо нарушена. Речь плохо понятна.

- **просодическая сторона речи:** голос тихий, неэмоциональный. Речь смазана.

- **сформированность связной речи:** не сформирована.

Индивидуальный учебный план

Ученика _____ МБОУ « Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа г.Аргун»

Исрапилова Шаамана Туркоевича

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	3
	3.3 Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		20

Коррекционные занятия	
1. Сенсорное развитие	2
2. Предметно – практические действия	2
3. Двигательное развитие	1
4. Альтернативная коммуникация	1
Итого	6

Расписание индивидуальных занятий

День недели	Учебный предмет
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация
	Математические представления
	Человек
	Изобразительная деятельность
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация
	Окружающий природный мир
	Музыка и движение
	Коррекционное занятие
Среда	Математические представления
	Человек
	Изобразительная деятельность
	Адаптивная физическая культура
Четверг	Речь и альтернативная коммуникация
	Окружающий природный мир
	Музыка и движение
	Коррекционное занятие
	Классный час
Пятница	Человек
	Окружающий социальный мир
	Изобразительная деятельность
	Адаптивная физическая культура

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка детей к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с ТМНР.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		

организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Посмотри на меня»		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Покажи»		
• «Посмотри и возьми»		
• «Возьми и покажи»		
• «Подними и дай»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		

<p>— умение выполнять действия с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет действие способом рука –в-руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
<p>-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.</p> <p>-соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)</p>		
<p>-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)</p> <p>-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)</p>		
<p>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

Обоснование выбора данной программы

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие детей не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данных детей материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающихся с ТМНР в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта детей с ОВЗ, учитывая их настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений детей по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Дети с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии оценки умений и навыков обучающегося с ТМНР

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких

разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Классный руководитель: Чинаева Танзила Ш-М.

Воспитатель: Пайзулаева Айшат М.

Педагог – психолог: Ясаев Амхад З.

Логопеды: Юнусова Фатима И., Хамцуева Луиза А.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• тренинги,• психокоррекционные занятия,• встречи родительского клуба,• индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами,• тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	<ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка;• посещение родителями уроков/занятий в организации;• домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;• консультирование;• посещение родителями уроков/занятий в организации;• домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее	<ul style="list-style-type: none">• ведение дневника наблюдений (краткие записи);

освоения	<ul style="list-style-type: none"> ● информирование электронными средствами; ● личные встречи, беседы; ● просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; ● проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечение родителей к планированию мероприятий; ● анонсы запланированных внеурочных мероприятий; ● поощрение активных родителей.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
 - пазлы вкладыши;
 - мозаики;
 - сухой бассейн;
 - игрушки разных размеров;
 - шнуровки;
 - пирамидки разные по величине, высоте;
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
 - цветные карандаши;
 - листы бумаги;
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
 - презентации по темам;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Методы и средства оценки результативности программы

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека		
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка		
		Узнавание и различение цвета объекта.		
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад		
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным		

		объектом.		
2.	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха		
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
3.	«Кинестетическое восприятие»	Соотнесение звука с его источником		
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.		
		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения		
		человека		
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой		
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью		
		Адекватная реакция на соприкосновение		

	с холодным		
	Адекватная реакция на соприкосновение с теплым		
	Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим		
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

- действие выполняется взрослым (дв)
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога (пп)
- ребенок выполняет действие с частичной помощью взрослого (п)
- ребенок выполняет действие по последовательной инструкции (и)
- ребенок выполняет действие по подражанию или по образцу (о)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно без ошибок (+)

Сформированность представлений:

- представление отсутствует (-)
- не выявить наличие представлений (?)
- самостоятельное использование (с)

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	<ul style="list-style-type: none">▪ упражнения на оценку статистического и динамического равновесия;▪ упражнения на оценку моторики рук;▪ тесты зрительно-моторной координации.
Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none">▪ упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none">▪ упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета	<ul style="list-style-type: none">▪ упражнения на оценку способности к различению формы;▪ упражнения на оценку способности воспринимать величину;▪ тесты цветоразделения.
Тактильные ощущения	<ul style="list-style-type: none">▪ упражнения на оценку тактильных ощущений
Пространственно-временное восприятие	<ul style="list-style-type: none">▪ упражнения на оценку пространственной ориентировки;▪ упражнения на оценку восприятия времени

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

Литература:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение,
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение,
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение,
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение,
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 19
6. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	