

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА Начальник МУ приказом МБОУ «СКОШг.Аргун» «Департамент образования г.Аргун» № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Кагирова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Салатаев

Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» на 2020-2025 годы

2020г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………….3

2.Паспорт Программы развития МБОУ «СКОШ г.Аргун» на 2020-2025

годы…………………………………………………………………………3-8

3.Информационная справка об образовательном учреждении…………8-16

4.Основание для разработки программы…………………………………16-26

5.Основные направления развития образовательного учреждения……..27

6.Мероприятия по организации программы развития……………………28-32

7.Механизмы реализации программы…………………………………….33-38

8.Ожидаемые результаты реализации программы развития……………38

9.Критерии и показатели оценки реализации программы развития…….39-40

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

В настоящее время одной из актуальных задач социально экономического развития России является обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Государством признано право ребёнка на образование с учётом его индивидуальных потребностей и возможностей, на организацию комплексной помощи в процессе его обучения и развития, на обеспечение оптимальных условий для развития потенциальных возможностей, познавательной деятельности и личности в целом.

Национальный проект «Образование» ориентирует систему образования на инновационный путь развития, даёт стимул образовательным учреждениям к движению вперёд. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» представляет собой современную, эффективную форму решения основных острых проблем развития и модернизации коррекционного образования.

МБОУ «СКОШ г.Аргун» специализируется на обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С каждым годом процент детей с умственной отсталостью, к сожалению, увеличивается. Таким детям необходима социализация и реабилитация. Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей и социальной средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей. Процесс социализации детей с ОВЗ эффективен лишь в ходе целенаправленного, педагогически организованного коррекционного обучения и воспитания.

Программа развития МБОУ «СКОШ г.Аргун» является руководством к действию для педагогического коллектива, определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития и основные направления работы.

**2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития школы 2020-2025 гг. |
| Дата утверждения программы | Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 27 августа 2020 года |
| Основания для разработки программы | Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;  Конвенция о правах ребенка;  Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;  Письмо Минпросвещения России «О реализации мер по поддержке образования ОВЗ в 2020 году» от 26.11.2012 № тс-3036/07;  Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598 (с 01.09.2016 года);  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. 26 ”06 утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 ”Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  Национальный проект «Образование» 2019 г.;  Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам»;  Профессиональный стандарт педагога: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от  18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 61 Зн «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н «Начало применения Профессионального стандарта педагога с 1 января 2017  Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)•,  Постановление Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013 года № 345 ”06 утверждении государственной программы Чеченской республики ”Развитие образования Чеченской Республики на 2014-2020 годы”. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные разработчики программы | Педагогический коллектив МБОУ «СКОШ г.Аргун» |
| Цель программы | Обеспечить доступность качественного образования для разных категорий обучающихся с умственной отсталостью через обновление инфраструктуры ОУ |
| Основные задачи программы | 1.Развитие материально-технической базы образовательной организации, направленной на создание доступной образовательной среды, развитие сетевого ресурсного центра, удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.  4.  5.  6.  7. | 2.Повышение квалификации педагогических работников.  3.Оказание методической поддержки педагогам и родителям обучающихся.  4.Обновление системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечение обучающихся индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.  5.Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по  востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».  6.Расширение спектра образовательных услуг по запросу участников образовательных отношений.  7.Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология». |
| Период реализации | 2020-2025 гг. | |
| Порядок финансирования программы |  | Финансирование Программы осуществляется за счёт средств: Республиканского бюджета; Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;  В 2021 году за счет средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Средства благотворительной, спонсорской помощи общественности, родителей (законных представителей) учащихся. |
| Целевые индикаторы и  показатели успешности | 1.  2.  З. | 1.Обновление оборудования мастерских предметной области ”Технология". Индикаторы: частичное (60%)обновление материальной базы современным оборудованием швейной, гончарной, художественной мастерских.  2.Дооснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: частичное (60%) оснащение современным оборудованием кабинетов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и сенсорного кабинета.  3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индикаторы: 100 % оснащение современным оборудованием учебных кабинетов и изобразительного искусства.  4.Повышение квалификации педагогических работников. Индикаторы: 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области ”Технология”, внеурочной деятельности и дополнительного образования.  5.Обновление содержания образовательной программы школы и технологий обучения, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода:  становление школы как методической площадки для студентов института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ»; проведение мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  6.Функционирование системы поддержки потребителей образовательных услуг:  открытость, своевременность и объективность предоставляемой информации об образовательном учреждении, о результатах развития и обучения, о результатах совместных социальных проектов (в соответствии с требованиями Федерального Закона от  29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); проектирование и реализация социально-образовательных проектов.  7.Организация мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, предусмотренных к обязательному исполнению приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития |  | Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.  Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования.  Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.  Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого достижения уровня обучения с учётом их способностей и возможностей. |
| Контроль реализации | | Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация школы, педагогический совет. |

**3.Информационная справка об образовательном учреждении**

МБОУ «СКОШ г.Аргун» для обучающихся VIII вида функционирует с 1 сентября 2016 года.

Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

Классы укомплектованы 1(дополнительный),1-4, 5-8 классы (30 классов-комплектов).

Обучающиеся проживают на территории г.Аргун в разной отдаленности от учреждения. Учреждение работает в две смены:

1 смена

с 08ч.30м. до 12ч.10м. – учебный процесс,

с 11ч.15м. до 12ч.00м. - коррекционная реабилитация,

с 12ч.00м. до 12ч.45м. – воспитательный процесс по развитию творческих способностей и коррекционно – развивающей деятельности.

2смена

с 13ч.00м. до 16ч.00м. – учебный процесс,

с 16ч.00м. до 16ч.45м. – коррекционная реабилитация,

до начала смены с 12ч.00м. до 12ч.45м. - воспитательный процесс по развитию творческих способностей и коррекционно – развивающей деятельности.

Работа учреждения спланирована по следующим структурам:

* Педагогический совет
* Методический совет
* Совещание при директоре
* Психолого - медико – педагогический консилиум
* МО классных руководителей
* МО учителей начальных классов
* МО учителей-логопедов и психологов
* Совет профилактики
* Родительский комитет

Достижение стратегической цели и решение задач специальной (коррекционной) школы будет обеспечиваться путем создания и реализации Программы развития школы с сентября 2020 года по август 2025 года. Работа по данной программе будет давать результаты: быструю адаптацию обучающихся, создание коррекционно-развивающего пространства, служб взаимодействия психолого-педагогического сопровождения обучающегося, улучшение материально-технической базы.

В здании учреждения располагаются:

* Сенсорная комната - 1
* Кабинет психолога - 1
* Учебные кабинеты - 9
* Логопедический кабинет - 2
* Кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов -1
* Медицинский кабинет - 1
* Кабинет социально-бытовой ориентировки – 1

Установлено в здании видеонаблюдение.

Установлен вывод сигнала по срабатыванию пожарной сигнализации по выделенному в установленном порядке радиоканалу на центральный узел связи «01» Государственной противопожарной службы.

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен

является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Любой ребенок с нервно-психологическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом -он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации работы, при котором вся совокупность средств направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценности, отношения. Ребенок должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации работы в условиях коррекционной школы. Среди них наиболее актуальным является понятие «социализация» как процесс вхождения в социальную среду, усвоение ими социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

* усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
* воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде.

Данная категория детей развивается в условиях деформированного процесса социализации:

* в условиях «социального сиротства»;
* в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
* в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Имеется и ряд других факторов, которые так же отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта:

* односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
* поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться (то требует внимание, то отторгает его, переходя к агрессии или пассивному отчуждению), эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви;
* неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией, возникает эффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
* тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления;
* иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости, ответственности;
* инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
* «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты - своего рода защита ребенка от мира взрослых, неумелая попытка обучающегося противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. Поэтому при условии правильно организованной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка и выработки у детей правильных социальных норм поведения, отношения, деятельности.

Таким образом, реализуемая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой попытку обобщить накопленный практический опыт работы в этой сфере, проанализировать исследовательские разработки в области образования, воспитания с позиции реабилитации, коррекции.

**Программы, реализуемые в учреждении.**

В соответствии с Уставом и лицензией №2730 20Л02 №0001094, реализуются программы специальных коррекционных учреждений VIII вида. Обучение очное:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1подготовительный, 1-4 классы. Под ред. Бгажнаковой М. - М.: Просвещение, 2008;

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1подготовительный, 1-4 классы. Под ред. Воронковой В.В - М.: Просвещение, 2008;
* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2015;
* Программа обучения глубоко - умственно отсталых детей / под. ред. А.Р. Маллера. – М.: Просвещение, 1984г.

Содержание образования в МБОУ «СКОШ г.Аргун» определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированными основными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ «СКОШ г.Аргун» самостоятельно. Адаптированные основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация образовательного процесса в МБОУ «СКОШ г.Аргун» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми самостоятельно.

Образовательные программы в МБОУ «СКОШ г.Аргун» осваиваются в очной форме.

Порядок получения образования в очной форме регламентируется Уставом.

Продолжительность обучения в школе: АООП О с у/о вариант 1 – 10 лет, АООП О с у/о вариант 2 – 12 лет обучения.

Учреждение вправе увеличить данные сроки обучения на 1 год за счет открытия подготовительного класса. В подготовительный класс и в 1 класс принимаются дети в возрасте 7-8 лет. Наполняемость подготовительного и 1-го классов - 6-8 человек.

Допускается совместное обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся с тяжелыми нарушениями (глубоко умственно отсталых детей) и расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более 2-х обучающихся в один класс).

Прием обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ ст.55 п.3 "Об образовании в Российской Федерации» только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Правила приема граждан в Учреждение в части, не урегулированной действующим законодательством, определяются Учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в Учреждении проводятся уроки ритмики, психомоторики, лечебной физкультуры, групповые и индивидуальные воспитательные коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые (2-4 человека) логопедические занятия проводятся с детьми, имеющими специфические речевые нарушения. Группы комплектуются по принципу однородности дефекта с учётом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий -20 минут, групповых, как правило, 20- 40 минут.

С 1подготовительного по 4 класс осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекция нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении.

Обучающиеся овладевают чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. С 5 по 9 класс обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психическим и физическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Трудовое обучение в Учреждении осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Обучение в Учреждении завершается итоговой аттестацией в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Выпускникам, успешно сдавшим экзамен по трудовому обучению, выдается свидетельство установленного образца.

Обучающимся, получившим на итоговой аттестации отметку "неудовлетворительно", а также выпускникам, обучающимся по программе для глубоко умственно отсталых выдается справка установленного образца.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В Учреждении применяется пятибалльная система оценок.

Для обучающихся первых классов и классов с глубокой степенью умственной отсталости применяется безотметочная система оценивания знаний. Оценки по поведению не выставляются.

Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти.

Учреждение организует образовательный процесс в две смены. Режим занятий ежегодно утверждается приказом директора Учреждения и регламентируется расписанием занятий, "Правилами поведения обучающихся" и "Правилами внутреннего трудового распорядка".

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм. Предельная наполняемость классов:

* *классов с легкой умственной отсталостью - 12 человек,*
* *классов для глубоко умственно отсталых - 10 человек,*
* *классов, имеющих сложную структуру дефекта - 5 человек.*

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп с меньшей наполняемостью.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в Учреждении проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, как в первую, так и во вторую половину дня, согласно расписанию. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия, которые могут проводиться во время уроков чтения, русского языка, культуры общения и устной речи. Продолжительность индивидуальных занятий – 15 – 20 минут, групповых – 25 – 30 минут.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков обучающихся

осуществляет учитель-дефектолог или педагог-психолог в

тесном сотрудничестве с другими специалистами Учреждения.

При проведении занятий по СБО (социально – бытовое ориентирование в 5-9-х классах) допускается деление обучающихся на две подгруппы при наполняемости не менее пяти человек.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждение самостоятельно разрабатывает специальную индивидуальную программу, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Учебные планы и программы классов для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития разрабатываются Учреждением на базе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психического и физического развития и возможностей обучающихся и утверждаются педсоветом школы.

В классах для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психического и физического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства.

В классы для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и на факультативные занятия, использованы по усмотрению Учреждения. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «СКОШ г.Аргун» полностью укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников–80 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность персонала на 31.05.2020 г. | | |  |
| Административные | Педагогические | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
| 6 чел | 65 чел | 4 чел | 3 чел |

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе.

Педагогический коллектив насчитывает 65 работников. Состав педагогического коллектива по должностям:

* учителей –30 чел.
* воспитателей –17 чел.
* педагогов-психологов –4 чел.
* учителей-логопедов –4 чел.
* учителей-дефектологов – 4 чел.
* социальный педагог – 1 чел.
* педагог-организатор – 1 чел.
* педагог ЛФК – 1 чел.
* тьютор – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, библиотекарь, медицинская сестра. Обслуживающий персонал: завхоз, техничка, дворник.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников МБОУ «СКОШ г.Аргун» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации МБОУ «СКОШ г.Аргун»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Число педагогических работников** | **% к общему числу**  **педагогических работников** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 65 чел | 100% |
| Штатные | 65 чел |
| Внешние совместители | 0 чел |
| **Состав педагогического коллектива по должностям** | | |
| Учителя | 30 чел | 44% |
| Воспитатели | 17 чел | 30% |
| Учитель-логопед | 4 чел | 6% |
| Педагог –психолог | 4 чел | 6% |
| Учитель-дефектолог | 4 чел. | 6% |
| Социальный педагог | 1 чел | 1,5% |
| Педагог ЛФК | 1 чел | 1,5% |
| Педагог-организатор | 1 чел | 1,5% |
| Тьютор | 1 чел | 1,5% |
| **Образовательный уровень педагогических работников** | | |
| Среднее специальное | 3 чел | 4% |
| Высшее педагогическое | 58 чел | 89% |
| Высшее дефектологическое | 4 чел | 6% |
| **Квалификационная характеристика** | | |
| Имеют квалификационную категорию | 2 чел | 3% |
| Высшую | 0 | 0% |
| Первую | 2 чел | 3% |
| **Педагогический стаж** | | |
| 1 –5 лет | 20чел | 30% |
| 5 –10 лет | 9 чел | 21% |
| 10 –15 лет | 10 чел | 15% |
| 15 –25 лет | 16 чел | 24% |
| Более 25 лет | 10 чел | 15% |
| **Возраст** | | |
| До 30 лет | 17 чел | 26% |
| 30 –40 лет | 20 чел | 30% |
| 40 –50 лет | 18 чел | 27% |
| Свыше 50 лет | 8 чел | 12% |
| Кол-во работающих пенсионеров по возрасту | 2 чел | 3% |

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации, на создание благоприятного психологического климата в коллективе, на создание условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

**4.ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие культуры личностной, социальной, семейной.

Сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся *необходима психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка.*

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся. Имеющиеся проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ и УО сегодня являются наиболее актуальными в системе работы МБОУ «СКОШ г.Аргун». Это обусловлено увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями, проявлениями комплексного характера нарушений. Помощь этим детям требуется в разной степени, так как они имеют разную структуру и разный уровень интеллектуального нарушения.

В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную адаптацию выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеграцию обучающихся в современное общество, умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Программа развития школы раскрывает стратегию развития, инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

1. Долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы;
2. Доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса;
3. Особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

**Цели и задачи программы развития**

**Цель программы:** Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году. В 2019 году школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Задачи программы:**

1.Обеспечить права ребенка на качественное и доступное образование.

2.Создать архитектурные условия: пандусы, расширить дверные проемы в соответствии с нормами, создать адаптированные туалеты, демонтировать пороги, установить специальное оснащение: сенсорные знаки и дорожки, ограничители и показатели, санитарно-гигиеническая комната со специальным оборудованием.

3.Реконструктировать кабинет «Технология» (швейное дело, гончарное дело, художественная мастерская) в соответствии с требованиями ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы и федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

4.Создать условия для формирования духовно-нравственных основ развития личности ребенка:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5.Внедрить информационные технологии в учебный процесс, в систему дополнительного образования, в управленческую деятельность:

-развитие единой информационной образовательной среды (широкое исполь­зование электронных программно-образовательных ресурсов в учебном и внеурочном процессе);

-создание учебных модулей с применением информационно-компьютерных технологий и электронно-образовательных ресурсных технологий;

-развитие дистанционного образования детей с ОВЗ.

6.Совершенствовать экономические механизмы в учреждении, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. Оборудование кабинетов психолога, логопеда, оснащение учебных кабинетов, приобретение дидактического материала, оборудование рабочих мест детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О обучающихся с УО и в соответствии с мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

7.Провести переподготовку педагогического коллектива согласно профстандарта, ежегодно направлять педагогов (учителей начальных классов, педагогов, специалистов) на курсы повышения квалификации, на профессиональную переподготовку. Проводить мероприятия по повышению квалификации педагогов по предмету «Технология». Совершенствовать профессиональные возможности при работе с обучающимися со сложными дефектами (ранний детский аутизм, умеренная умственная отсталость, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

8.Создать организационно-педагогические условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

9.Расширять связи с общественностью, вести поиск социальных партнеров.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Расширится доступность и привлекательность школы для детей с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями).

Повысится рейтинг школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения.

Будут созданы архитектурные условия: пандусы, расширены дверные проемы в соответствии с нормами, созданы адаптированные туалеты, демонтированы пороги. В здании школы будет введено специальное оснащение: сенсорные знаки и дорожки, ограничители и показатели, санитарно-гигиеническая комната со специальным оборудованием.

Реконструкция и оснащение кабинета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы и федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.

Доля педагогов, применяющих при организации УВП продукт свободного программного обеспечения (ПСПО), увеличится до 100%.

Доля участников ОП, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, возрастет до 50%.

Будет усовершенствована МТБ для занятий физкультурой и спортом.

Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с Требованиями к оснащению ОП, возрастет до 100%.

**План – график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | | **Результат** |
| 1. **Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | | | |
| **Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):** |  |  | |  |
| 1. введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе: | Учителя,  администра­ция школы | 2020 год | | Рост численности школь­ников, обучающихся по ФГОС, методические ре­комендации, план-график введения федерального государственного образовательного стандарта |
| 1 класс |  | 2016 год | |
| 2 класс |  | 2017 год | |
| 3 класс |  | 2018 год | |
| 4 класс |  | 2019 год | |
| 5 класс |  | 2020 год | |
| 2) изучение федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс | Учителя,  администра­ция школы | 2020 год | | Подготовка к переходу на стандарт, создание адаптированной основной образовательной программы (5 класс) |
| 3) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Учителя,  администра­ция школы | 2020-2025 гг. | | Совершенствование профессиональной компе­тентности педагогов; уве­личение количества педа­гогов, работающих в соот­ветствии с требованиями ФГОС УО |
| 4) методические семинары по изучению опыта ресурсных площадок | Администрация шко­лы | 2020-2025 гг. | | Формирование в школе банка методических материалов |
| 5) методические семинары по изучению введения ФГОС О УО 5 класс | Учителя,  администра­ция школы | 2020-2021гг. | | Методические рекомендации  учителям по внедре­нию системы  оценки качества общего образования |
| 6) разработка нормативно-правовой базы школы по введению ФГОС О УО 5 класс | Администрация шко­лы | 2020 год | | Методические рекомендации,  разработка нормативно-  правовых ло­кальных актов |
| 7) развитие единой информационной образовательной среды | Зам. директора по НМР | 2020-2025гг. | | Широкое исполь­зование  электронных образовательных  ресурсов в учебном и внеурочном  процессе |
| 8) создание учебных модулей с применением информационно-компьютерных технологий и электронно-образовательных ресурсных технологий | Зам. директора по НМР | 2020-2025гг. | | Увеличение доли уроков,  интегрирующихся с учеб­ным  предметом «Информатика» согласно  ФГОС УО |
| 9) развитие дистанционного образования детей с ОВЗ | Учителя,  администра­ция школы | 2020-2025гг. | | Рост численности детей, которым созданы условия для получения качествен­ного общего образования, в том числе с использова­нием дистанционных обра­зовательных технологий, в т.ч. для детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов. |
| **2. Совершенствование педагогического состава** | | | | |
| **Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квали­фикации педагогических работников:** |  | |  |  |
| 1)своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерыв­ность и адресный подход к повышению квалификации | Учителя,  администра­ция школы | | 2020-2025 гг. | Повышение мотивации профессионального роста педагогов; привлечение перспективных выпускни­ков вузов для работы в школе |
| 2) составление плана-графика повышения квалификации педа­гогических работников | Администрация шко­лы | | 2020-2021 гг. | Рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения |
| 3) внедрение новых моделей аттестации педагогических работ­ников | Учителя,  администра­ция школы | | 2020-2025гг. | Совершенствование профессиональной компетент­ности педагогов; увеличе­ние количества педагогов, работающих в соответст­вии с требованиями ФГОС УО |
| **3. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | |
| 1) Создание условий в школе для реализации адаптированных основных образова­тельных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями |  | 2020-2025 гг. | | Обучение в соответствии с федеральным государст­венным стандартом и другими документами, регламентирующими образовательный процесс в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 2) Создание условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательной организации по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (создание архитектурных условий: пандусов, расширение дверных проемов в соответствии с нормами, демонтаж порогов, создание адаптированных туалетов, специального оснащения: сенсорных знаков и дорожек, ограничителей и показателей, санитарно-гигиенической комнаты со специальным оборудованием, оснащение кабинета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС УО и федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году. | Администрация шко­лы, учителя | 2020-2025гг. | | Рост численности обучающихся с ОВЗ |
| 3) внедрение современных архитектурных ре­шений в школе для создания и реализации специальных образовательных условий согласно программе Доступная среда на 2011-2020 гг. | Администрация шко­лы | 2020-2025 гг. | | Соответствие условий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) |
| 4) оснащение зон доступности на объектах школы с прилегающей территорией для беспрепятственного доступа | Администрация шко­лы | 2020-2022 гг. | | Реконструкция и дооснащение  «безбарьерной среды»,  соответствую­щей техническим  требова­ниям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| **4. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | |
| **Совершенствование деятельности школы по сохранению и укре­плению здоровья обучающихся и развитию физической культуры согласно ФГОС О обучающихся с УО** |  |  | |  |
| 1) обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровле­ния обучающихся в школе | Администрация шко­лы, учителя | 2020-2025 гг. | | Анализ уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальных классов |
| 2) апробация паспорта здоровья школьника в основной школе в условиях перехода на ФГОС 5 класс | Администрация шко­лы, учителя | 2020-2021 гг. | | Ранняя диагностика психо-  соматических заболеваний  школьников, непрерывный  мониторинг психофизиче­ского  состояния здоровья учащихся |
| 3) создание условий для внедрения современных инновацион­ных технологий физического воспитания, обучающихся в условиях ФГОС О УО | Администрация шко­лы | 2020-2025 гг. | | Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни, коррекция и занятия лечебной физкультуры |
| 4) участие в конкурсном движении среди общеобразователь­ных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация проведения в школе соревнований, конкурсов и акций, развивающих физическую культуру и спорт | Администрация шко­лы, учителя физиче­ской культуры | 2020 – 2025 гг. | | Повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни |
| 5) создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучаю­щихся и развития физической культуры | Администрация шко­лы | 2020-2025 гг. | | Положительная динамика  психофизического здоровья  школьников, рост числа учащихся,  вовлеченных в конкурсное движение  по сохранению и укреплению  здоровья обучающихся |
| 6) обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностя­ми здоровья | Администрация шко­лы, учителя физиче­ской культуры | 2020 – 2025 гг. | | Укрепление материально-  технической базы учреждения |
| 7) проведение мониторинга здоровья обучающихся в части употребления наркотических и психоактивных веществ не­совершеннолетними | Администрация шко­лы, социальный педа­гог, педагог- психолог | 2020 – 2025 гг. | | Информационно- аналитические  материалы |
| 8)обеспечение школьников  горячим питанием и проведение мониторинга организации  школьного питания | Администрация шко­лы, социальный педа­гог, педагог психолог | 2020 – 2021гг. | | Аналитическая справка рабочей  комиссии по организации школьного  питания |
| **5. Развитие экономической открытости школы** | | | | |
| **Расширение экономической самостоятельности и открытости дея­тельности школы** |  |  | |  |
| 1) обеспечение финансово-хозяйственной прозрачности школы на основе внедрения новых финансово – привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи, социального партнёрства | Директор школы | 2020-2025 гг. | | Внедрение новых финан­сово-  экономических ме­ханизмов  хозяйствования в соответствии с  действующим законодательством  РФ. |
| 2) создание условий для минимизации отчетности при одно­временном повышении ответственности посредством внедре­ния электронного школьного документооборота, развития сис­темы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы | Администрация шко­лы, зам. директора по НМР | 2020-2021 гг. | | Создание единой информационной  системы школы. |

**5.Основные направления развития организации.**

1. Приоритетными направлениями развития школы являются:

-повышение качества образовательных услуг;

-обеспечение доступности образования;

-создание оптимальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества;

-здоровьесбережение.

2.Кластеры мероприятий:

-соответствие деятельности школы требованиям законодательства;

-выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;

-кадровое обеспечение образовательного процесса;

-совершенствование педагогических и управленческих процессов;

-обеспечение доступности качественного образования;

-организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

-создание условий для сохранения здоровья детей;

-обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;

-создание системы государственно-общественного управления;

-обеспечение высокого качества обучения.

3.Ожидаемые результаты:

-организационно-содержательное обеспечение развития школы;

-создание нормативного обеспечения развития школы;

-создание финансово-экономического обеспечения развития школы;

-кадровое и методическое обеспечение развития школы;

-информационное обеспечение развития школы;

-создание материально-технического обеспечения развития школы.

**6.Мероприятия по организации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|  | | Направление развития  «Комфортная безбарьерная среда» | | |  |
| 1. | 1.Создание безбарьерной среды.  2.Обеспечение материально-технических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  3.Приобретение учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря и оборудования.  4.Приобретение специализированного оборудования.  5.Участие в региональных и | Министерство образования и науки ЧР, педколлектив школы | 2020-2025 гг. | В школе создана безбарьерная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ всех категорий. Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования. Повышение качества образовательного процесса. Реализация мероприятий по созданию доступной образовательной среды. Повышение качества образовательного процесса. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | федеральных программах по созданию доступной среды в ОО.  6.Обеспечение эффективного использования информационных технологий. |  |  | Увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), посещающих школу,  качеством общего и дополнительного образования. |  |
| Направление развития  «Повышение профессионального мастерства педагогов» | | | | | |
| 2. | 1. Привлечение на работу молодых специалистов  (перспективных выпускников).  2. Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.  3.Материальная поддержка молодых специалистов.  4.Повышение заработной платы учителям за счет стимулирующего фонда.  5.Совершенствование научно-методической службы школы.  6.Повышение квалификации учителей.  7.Обеспечение участия педагогов в дистанционных формах повышения | Администрация и педагогический  коллектив школы | 2020-2025 гг. | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию и  образование.  Повышение педагогической компетентности молодых учителей, развитие системы наставничества. Материальное благосостояние молодых специалистов и учителей. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек профессионального роста. Повышение уровня компетентности педагога. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации.  8.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.  9.Стимулирование творческой и профессиональной деятельности педагогов. |  |  | Профессиональный рост педагогов. Популяризация и диссеминация собственного опыта.  Повышение престижа учительской профессии. Соответствие профессиональных компетенций работников школы профессиональным стандартам.  Владение учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества. |  |
| Направление развития  «Совершенствование внеурочной деятельности» | | | | | |
| 3. | 1.Совершенствование программ внеурочной  деятельности и  дополнительного образования. | Администрация и педагогический  коллектив школы | 2020-2025 гг. | Разнонаправленная внеурочная деятельность. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге. |  |
| Направление развития  «Профессиональное самоопределение - социализация, профессиональная ориентация и партнерские отношения» | | | | | |
| 4. | 1.Заключение договоров о  взаимодействии с  профессиональными | Администрация классные руководители, | 2020-2025 гг. | Соглашения и договора о сотрудничестве, создание условий для целенаправленного выявления интересов и склонностей, самоопределение, самореализации, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями. Расширение кругозора. Знакомство с особенностями разных профессий. Осознанный выбор профессии. Повышение уровня социализации. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства.  2.Выездные мероприятия в рамках взаимодействия (экскурсии на предприятия, совместные мероприятия).  3.Организация встреч с представителями разных профессий.  4.Активизация работы Совета учреждения.  5.Выездные мероприятия с целью социализации, развития жизненных компетенций.  6.Проведение традиционных мероприятий, календарных праздников с привлечением родительской общественности с целью социализации, развития жизненных компетенций.  7.Активизация профориентационной работы.  8.Развитие предпрофессиональной подготовки.  9.Развитие взаимодействия с различными учреждениями. | социальный педагог, педагог-психолог, родители, СПОУ, ЦДО. |  | Повышение взаимодействия всех участников образовательного процесса. Повышение уровня социализации. Расширение спектра образовательных услуг. Эффективное взаимодействие с родителями.  Укрепление взаимодействия школы с различными учреждениями. Профессиональное и личностное самоопределение выпускников. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление развития  «Сотрудничество как компетенция родителей и педагогов в обучении, воспитании и развитии детей  с ОВЗ и УО» | | | | |
| 5. | 1.Активизация работы Совета учреждения по привлечению родителей к государственному общественному управлению ОО.  2.Активизация работы  Консультационного пункта (КП) через проведение устных консультаций, «круглых столов» с родителями детей с ОВЗ и УО.  3.Активизация работы Консультационного пункта (КП) через школьный сайт.  4.Привлечение родителей к определению тематики заседаний «Школы для родителей».  5.Привлечение специалистов других учреждений, в том числе социальных партнеров к организации и проведению «Школы для родителей». | Администрация, классные руководители, родители, социальные партнеры. | 2020-2025 гг. | Повышение активности родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных мероприятий.  Повышение компетентности родителей в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ и УО.  Повышение компетентности родителей, педагогов различных образовательных учреждений в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ и УО.  Удовлетворенность родительской общественности в выборе тематики заседаний «Школы для родителей».  Расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами; повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Повышение качества обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и УО. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  | Направление развития «Сетевое взаимодействие» | | | |
|  | 1.Включение педагогов в информационное поле взаимодействия образовательных организаций.  Развитие инновационного потенциала МБОУ «СКОШ г.Аргун» в условиях сетевого взаимодействия. | Администрация, классные руководители, родители, социальные партнеры. | 2020-2025 гг. | Возможность взаимодействовать с коллегами, обмениваться опытом, получать поддержку и помощь. Расширение связей с партнерами для поиска новых ресурсов и возможностей развития. |  |

**7.Механизмы реализации программы**

1.Организационные встречи (административные совещания, педагогические

советы, родительские собрания) не менее чем 1 раз в квартал, по мере

необходимости.

2.Внесение корректив в Программу по результатам мониторинга 1 раз в год (август).

Программа декларирует цели:

-создание условий для безопасной, комфортной и интересной жизни,

-расширение границ легко преодолимой, доступной для инвалидов среды;

-активная социализация, совместное обучение, профессиональное становление и карьерный рост;

-обеспечение беспрепятственного доступа к жизненно важным объектам

социальной, образовательной, медицинской сферы, транспорта, культуры, туризма, спорта, связи, бытовых услуг и пр.

Программа в качестве основной цели подразумевает полноценное формирование к

концу отчетного периода (2025 год) условий, позволяющих обеспечить равный доступ инвалидов и граждан без ограничения потребностей к транспортной, информационной и другим инфраструктурам, а также полному перечню открытых услуг, предоставляемых населению Российской Федерации.

3.Чтобы обеспечить достижение основной цели, необходимо решить задачи, поставленные в рамках направлений работы в образовательном учреждении:

-создание доступной среды для инвалидов и других ограниченных в возможностях граждан;

-увеличение числа детей-инвалидов, задействованных в системе дополнительного образования. Максимальное вовлечение таких детей в игровые, спортивные и другие досуговые мероприятия внутри школы;

-создание детям-инвалидам условий для профессионального самоопределения и социализации;

-организация консультативной помощи по вопросам, связанным с обучением и социализацией детей с ОВЗ и УО.

4.Важнейшие целевые показатели программы:

-обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся школы с учетом их специальных образовательных потребностей, обусловленных рекомендованным ПМПК вариантом образования;

-внедрены федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-в школе существует реалистичная система воспитания, развития и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая успешность их образования, а на его базе успешную социализацию и адаптацию в современном обществе;

-поддерживающее психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение обучающихся в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений; -все педагоги школы используют современные коррекционно-развивающие

образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью;

-обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, в образовательной организации осуществляются все виды повышения квалификации по содержанию образования (в том числе ФГОС доступных ступеней образования, ФГОС обучающихся с УО и ОВЗ) и инновационным технологиям, соответствующих современным требованиям;

-создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; -созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся;

-разработана и внедрена система внеурочной деятельности, внеклассных занятий; -действует эффективная система управления образовательной организацией; -расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами; -обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов образования качеством образовательной деятельности школы.

5.Основные задачи и направления деятельности:

В системе управления:

1.Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов в развитии образовательных процессов.

2.Обеспечение условий для реализации подпрограмм экспериментального, коррекционного, технологического, воспитательного направлений.

3.Создание условий для творческой деятельности профессиональных объединений педагогов, временных творческих коллективов.

4.Формирование компьютерной базы административных тестов.

5.Создание условий для освоения педагогическими и административными работниками информационных и коммуникативных технологий, использование их в организации и реализации образовательных процессов в соответствии с государственной образовательной политикой.

В содержании образования:

1.Обеспечение условий реализации образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана.

2.Создание условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов учащихся и их родителей.

3.Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, единого речевого режима в школе.

4.Обеспечение обучающихся начальной профессиональной подготовкой.

В содержании обучения:

1.Коррекция дидактических и методических комплексов учебно-воспитательного процесса с учетом работы школы в режиме единого информационного пространства.

2.Определение оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащихся с нарушением интеллекта.

3.Активизация внедрения информационных компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс коррекционной школы.

4.Обеспечение условий для умственного и речевого развития детей с нарушением интеллекта.

В процессе воспитания:

1.Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс. Обеспечение системы дополнительного образования вариативными программами.

2.Отбор оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания ребенка в школе.

3.Предоставление учащимся реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений.

4.Активизация взаимодействия с внешкольными общественными и молодежными организациями для обогащения социального опыта обучающихся, их самореализации через интеграцию.

5.Создание условий для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы и привлечение родителей к участию в управлении воспитательным процессом.

В методическом обеспечении:

1.Разработка и реализация перспективного плана работы по организации наставничества опытных дефектологов с начинающими педагогами.

2.Формирование виртуального методического кабинета.

3.Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональных и творческих объединениях педагогов, обеспечивающих рост их профессионального мастерства.

4.Отбор оптимальных, современных (в том числе компьютерных) технологий для работы в личностно-ориентированной парадигме.

6.Для оптимизации профессиональной деятельности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения необходимо:

1.Система повышения квалификация административно-управленческого аппарата по курсу системного управления коррекционным образовательным учреждением.

2.Система повышения квалификация учителей (курсы, семинары, конференции, стажировки) - определение современных технологий работы по планированию, отбору программного содержания, оценочной деятельности с использованием диагностических, коррекционных, просветительских и консультационных методик.

3.Укрепление и дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы образовательного учреждения с целью обеспечения необходимых условий для психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся.

4.Система психолого-педагогической поддержки педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через специально организованную систему мониторинга уровня психоэмоциональной комфортности педагогического коллектива, креативного потенциала сотрудников и профилактики их эмоционального выгорания.

Основой разработки концепции организации образовательного процесса в школе является стратегия модернизации всех ступеней обучения.

7.Необходимость обновления материально-технической базы школы.

**Материально-техническая база учреждения: обеспечение современными техническими средствами обучения и оборудованием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование необходимых средств обучения и оборудования | Сроки приобретения |
| 1. | Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | 2021-2025 гг. |
| 1.1. | Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда | 2021-2025 гг. |
| 1.2. | Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога | 2021-2025 гг. |
| 1.3. | Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога | 2021-2025 гг. |
| 1.4. | Кабинет логопеда: диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для логопеда и дефектолога; свето-звуковые кнопки; занимательный набор; тактильные игры; интерактивный стол логопеда; муляж для артикуляционного аппарата; набор музыкальных инструментов; тактильно-развивающая панель Текстуры; тактильно-развивающая панель Замочки; тактильно-развивающая панель Лабиринт-колесо; дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений | 2021-2025 гг. |
| 1.5. | Кабинет психолога: дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета; дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов; дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы; дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года; тактильные игры. | 2021-2025 гг. |
| 2. | Кабинет «Технология» Учебно-производственные мастерские: швейное дело, гончарное дело, художественная мастерская: | 2021г. |
| 2.1. | Оборудование для швейной мастерской: |  |
|  | Утюг |  |
|  | Гладильная система |  |
|  | Отпариватель для одежды |  |
|  | Манекен женский (размер 42-48) |  |
|  | Манекен подростковый (размер 36-42) |  |
|  | Манекен мужской (размер 46-54) |  |
|  | Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем |  |
|  | Машина вязальная |  |
|  | Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем |  |
|  | Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом |  |
|  | Оверлок |  |
|  | Портновские ножницы |  |
|  | Ножницы закроечные |  |
|  | Ножницы Зигзаг |  |
|  | Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела |  |
|  | Комплект учебно-методических материалов |  |
|  | Скульптурный станок напольный |  |
|  | Скульптурный станок настольный |  |
|  | Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "швейное дело" |  |
|  | Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело" |  |
| 2.2. | Оборудование для гончарной мастерской: |  |
|  | Гончарный круг |  |
|  | Сушильный шкаф с подогревом |  |
|  | Муфельная печь |  |
|  | Наборы для моделирования |  |
|  | Формы гипсовые для отливки изделий |  |
|  | Кронциркуль внутренний |  |
|  | Кронциркуль наружный |  |
|  | Контейнеры строительные для глины |  |
|  | Перфоратор |  |
|  | Стеллаж для сушки изделий |  |
|  | Подиум для хранения глины |  |
|  | Стол производственный |  |
|  | Шкаф производственный |  |
|  | Фартук для гончара (детский) |  |
|  | Фартук для гончара (взрослый) |  |
|  | Нарукавники (детские) |  |
|  | Нарукавники (взрослые) |  |
|  | Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения гончарного дела |  |
|  | Комплект учебно-методических материалов |  |
|  | Печь электрическая с вертикальной загрузкой |  |
|  | Эструдер для глины |  |
|  | Раскатчик (раскаточный стол) для глины |  |
|  | Турнетка настольная |  |
|  | Лазерный станок для гравировки и резки неметаллических материалов |  |
|  | Плита огнеупорная круглая |  |
|  | Стойка |  |
|  | Набор инструментов для работы с глиной |  |
|  | Термотрансферный пресс комбинированный |  |
|  | Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "гончарное дело" |  |
|  | Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "гончарное дело" |  |
| 2.3. | Оборудование для художественной мастерской: |  |
|  | Мольберт школьный с полкой и двусторонней доской |  |
|  | Художественный мольберт |  |
|  | Краски |  |
|  | Кисточки |  |

**8.Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1.Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала.

2.Социализация, профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями интеллекта.

3.Повышение профессиональной компетентности учителя.

4.Современная школьная инфраструктура.

5.Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: становление школы как ресурсного центра образовательной инфраструктуры системы образования Чеченской Республики по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

**9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.** Критерии эффективности:

-личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты - освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской

ответственности и правового самосознания, толерантности:

-приобретение ценностных компетентностей;

-выявление социальной жизненной позиции;

-выявление коммуникативных умений;

-этическая грамотность;

-нравственная воспитанность учащихся;

-наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

-состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

-развитие ученического самоуправления;

-количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

-внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.

Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

-удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом; -активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах:

-удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

-количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, республике и стране;

-внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

-удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

-внешкольные достижения обучающихся;

-динамика правонарушений;

-показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

-ценностное отношение к сохранению здоровья;

-знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

-знание способов здоровьесбережения;

-опыт здоровьесбережения;

-индивидуальный мониторинг развития;

-увеличение часов на двигательную активность;

-рациональное питание;

-выполнение санитарно-гигиенических требований.

Программа развития школы предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности школы и образовательных процессов в школе, повышения качества, гуманности, демократичности, культуроемкости обучения детей с нарушением интеллекта и детей с ограниченными возможностями здоровья для представления ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и своему обществу, способствовать личностному саморазвитию школьников и их профессиональному самоопределению, будущей карьере и улучшения качества жизни.