

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Аргун» (МБОУ
«СКОШ г.Аргун»)

РАССМОТРЕНО
заседании ШМО

24.08 2021г. № 1

Руководитель ШМО

 Е.А.Салатаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

«31» 08 2021г.

 У.Ш.Сайдаева



**Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР ВАРИАНТ 2)**

обучающегося Тасуевой Хавы Лом-Алиевны

4 «А»

(класс)

на 2021-2022 учебный год

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

30.08.2021г. № 1

Составитель/Разработчик программы

Фамилия, имя, отчество

Гагаева Халимат Мусаевна

Педагогический стаж 9

Аргун
2021 год

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 - 6.3. Программа сотрудничества с семьёй.
 - 6.4. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
 - 6.5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися 4 «А» класса.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК г. Аргун (№ 1,2 от 09.2016 г.), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Тасуева Хава Лом-Алиевна

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства, адрес: г. Аргун, ул. Мельничная, 28

Мать: Тасуев Лом-Али Закриевич

Отец: Атиева Луиза Шепиевна

Год обучения в СКОШ 01.09.2017 год

Степень обучения: первая (4 класс, 5 год обучения)

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Тасуева Хава, очень медлительная, легкоранимая, при встречающихся трудностях требуется помощь взрослого. Медленная реакция на словесные раздражители, слабая переключаемость из одного вида деятельности в другой. Контакт и общение затруднены из-за отсутствия речевого развития. Хава не очень дружелюбная но доброжелательная по отношению к другим детям. Отношение к поручениям, поощрениям и замечаниям со стороны взрослого адекватное.

Поведение неорганизованное, нуждается в постоянном контроле. Память и мышление нуждается в психокоррекции. Нуждается в помощи в сравнении и классификации предмет по признакам и явлениям. А также нуждается в помощи со стороны в обобщении предметов по форме, по цвету и по величине. Развитие воображения не соответствует возрасту.

На занятиях часто отвлекается, медленно включается в работу. Наблюдается общее снижения психической активности. Быстро утомляется на занятиях до ухудшения качества или в полном прекращении работы. Спад работоспособности проявляет в середине занятия. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при поддержке взрослого, нуждается в частом одобрении.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено значительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш правильно, правой рукой, нажим на карандаш соответствующий, не всегда соблюдает контуры фигур, при штриховке иногда выходит за границы изображений предметов. Хава проявляет желание учиться, уровень учебной активности средний. Хава нуждается в помощи при письме и рисовании. Научилась ловить и бросать мяч двумя руками.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами средний хороший, недолговременный. Хава не агрессивная, в контакт с учителем вступает, со сверстниками мало общается. Хава реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира слобо нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное.

Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Незначительное использование в речи звукокомплексов (ма-ма, папа, не внятно называет имена одноклассников). Часто не понимает инструкции методик, выполнение заданий возможно только с помощью педагога.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа ориентируется. Различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует

некоторые цвета по названию (красный, жёлтый, синий, зеленый), сортирует их сама без помощью педагога. Хава, знает название овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 30-35 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания сформированы. Социально-бытовая адаптация хорошо развита. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

Существенное улучшение устойчивой работоспособности.

Слабая мотивация общения.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, математические представления,

адаптивная физкультура, домоводство, коррекционное занятие.

**4. Индивидуальный учебный план на ученицу Тасуевой Хавы
4 «А» класса 2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1.Языки речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	Изобразительная деятельность	
	Музыка и движение	
	Адаптивная физкультура	2
5.Коррекционное	Коррекционно-развивающее занятие	2

занятие		
	Итого	10

5. Расписание индивидуальных занятий

День недели	Учебный предмет
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация
	Адаптивная физическая культура
Вторник	Математические представления
	Домоводство
Среда	Речь и альтернативная коммуникация
	Человек
	Адаптивная физическая культура
Четверг	Окружающий природный мир
	Коррекционное занятие
Пятница	Окружающий социальный мир
	Коррекционное занятие

Индивидуальные занятия 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающуюся с ТМНР.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка детей к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с ТМНР.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.	+	
— принятие контакта, инициированного взрослым	+	
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	+	
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)	+	
• нахождение места хранения игрушек	+	
• нахождение своего (рабочего) места за столом;	+	
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;	+	
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.	+	
2. Формирование учебного поведения	—	
— поддержание правильной позы на занятии	—	
— направленность взгляда:	—	
• на говорящего взрослого	+	
• на задание	—	

<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения) 	f	
<ul style="list-style-type: none"> — выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи» • «Подними и дай» 	+	
<ul style="list-style-type: none"> — принятие помощи взрослого 	+	
<ul style="list-style-type: none"> — использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. 	+	
<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука –в-руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 	+	
<ul style="list-style-type: none"> -соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) 	+	
<ul style="list-style-type: none"> -выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу) 	+	
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 	—	

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

Обоснование выбора данной программы

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие детей не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с БУД с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данных детей материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающихся с ТМНР в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта детей с ОВЗ, учитывая их настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений детей по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Дети с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии оценки умений и навыков обучающегося с ТМНР

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Методы и средства оценки результативности программы

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека	+	
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	+	
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	+	
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка	+	
		Узнавание и различение цвета объекта.	+	
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад	+	
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	+	
2.	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха	-	
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	+	
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.	-	
3.	«Кинестетическое восприятие»	Соотнесение звука с его источником	-	
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	-	
		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	+	
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой	+	

	Адекватная реакция на соприкосновение с тканью	+	
	Адекватная реакция на соприкосновение с холодным	+	
	Адекватная реакция на соприкосновение с теплым	-	
	Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим	+	
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	-	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

- действие выполняется взрослым (дв)
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога (пп)
- ребенок выполняет действие с частичной помощью взрослого (п)
- ребенок выполняет действие по последовательной инструкции (и)
- ребенок выполняет действие по подражанию или по образцу (о)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно без ошибок (+)

Сформированность представлений:

- представление отсутствует (-)
- не выявить наличие представлений (?)
- самостоятельное использование (с)

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной . основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	▪ упражнения на оценку статистического и динамического равновесия;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на оценку моторики рук; ▪ тесты зрительно-моторной координации.
Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на оценку способности к различению формы; ▪ упражнения на оценку способности воспринимать величину; ▪ тесты цветоразделения.
Тактильные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на оценку тактильных ощущений
Пространственно-временное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на оценку пространственной ориентировки; ▪ упражнения на оценку восприятия времени

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

Литература:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение,
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение,
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение,
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение,
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 19
6. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Педагог-дефектолог:

8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	

образовательной организации		
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике наблюдения ребёнка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с БУД вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются

различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

С форсированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____

Учитель - логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Педагог-дефектолог: _____

Родитель: _____